

广州市教育局 广州市教育基金会

穗教科〔2016〕7号

广州市教育局 广州市教育基金会关于公布 2015年广州市教学成果培育项目的通知

市属各高校，各区教育局，局属各单位：

按照省有关文件精神，从2015年起，原市教学成果奖调整为市教学成果培育项目。为鼓励教育创新，推动广大教育工作者积极开展教育教学研究，总结、推广、培育我市优秀教学成果，根据《广州市教育局关于开展2015年市教学成果培育项目遴选的通知》和《广州市教学成果培育项目评审规范》，市教育局和市教育基金会联合开展了2015年（首届）市教学成果培育项目遴选工作。其中，高等教育类教学成果培育项目委托市属高校组织遴选及培育，市教育局不再组织评审；基础教育、职业与成人教育类教学成果培育项目由市教育局组织评审。经市教学成果培育项目评审委员会评定，市教育科学规划领导小组审核，现将2015年市教学成果培育项目予以公布。

一、关于立项数量

2015年市教学成果培育项目共立项219项。其中，高等教育类项目立项127项（详见附件1）；基础教育、职业与成人教育类

项目立项 92 项（攀峰项目 1 项、培优项目 38 项、育苗项目 53 项，详见附件 2）。

二、关于培育经费

（一）高等教育类：参照往届市教学成果奖获奖情况，按比例下达培育经费给市属各高校，由市属各高校自行分配给各培育项目。（市教育基金会奖励 30 万元，市教育局资助 60 万元）。

（二）基础教育、职业与成人教育类：攀峰项目 3 万元/项（市教育基金会奖励 1 万元/项，市教育局资助 2 万元/项）；培优项目 1.5 万元/项（市教育基金会奖励 0.5 万元/项，市教育局资助 1 万元/项），育苗项目 0.8 万元/项（市教育基金会奖励 0.2 万元/项，市教育局资助 0.6 万元/项）。

（三）培育期限与资助方式：培育期限为 2 年（截止时间不超过 2017 年 12 月 31 日），资助经费分 3 期下拨，市教育基金会奖励金 2015 年已下拨，市教育局资助经费 2016 年、2017 年各下拨 50%。

（四）市教育基金会奖励金各单位在完税后可发放给成果完成人（成果完成单位）自主支配，市教育局下达的市教学成果培育项目资助经费须按《广州市教育系统科学研究项目经费管理办法》实施管理。

三、关于培育要求

基础教育、职业与成人教育类教学成果培育项目分攀峰、培优、育苗三个层次进行培育，并按照《广州市教学成果培育合同书》的约定完成成果培育绩效目标。

（一）攀峰项目：前期成果在教育教学理论上有较大创新，或在实践上取得显著成效，在较大面积的试验中得到充分验证和

普遍肯定，对促进教育教学质量有重大作用，推广价值高，在国内产生较广泛影响。通过培育将冲击国家级教学成果或省教学成果一等奖以上成果。

(二) 培优项目：前期成果的教育教学理论先进，有很强的实践指导意义，或在较大面积的试验中证明是切实可行的，并取得明显成效，促进了教育教学质量的提高，有较高的学术价值和推广价值，处于全市领先水平，在省内产生较广泛影响。通过培育将冲击国家级教学成果或省教学成果二等奖以上成果。

(三) 育苗项目：前期成果有先进的理论指导，在某些方面有所创新，或在实践中取得明显成效，促进了教育教学质量的提高，受到师生欢迎，有一定推广价值，处于全市先进水平，在市内外产生较广泛影响。通过培育将争取省教学成果三等奖以上成果。

- 附件：1. 2015年广州市教学成果培育项目名单(高等教育类)
2. 2015年广州市教学成果培育项目名单(基础教育、职业与成人教育类)



(联系人：李建平，联系电话：22083675)

附件1

2015年广州市教学成果培育项目立项名单 (高等教育类)

一、广州大学(2015年市教育基金会资助9.6万元,2016年市教育局资助9.6万元,2017市教育局资助9.6万元,合计28.8万元)

序号	成果名称	成果类别	成果完成人
1	人权法学教育的理论与实践研究	本科教育	李步云
2	基于综合能力培养的建筑环境与能源应用工程专业工程教育模式改革	本科教育	丁云飞
3	大学生公益教育体系建设的理论与实践	本科教育	庾建设
4	以“律师方向实验班”为引领,探索特色的法学本科人才培养模式	本科教育	邓成明
5	心理学史课程教材体系建设	本科教育	叶浩生
6	上建类多专业团队毕业设计模式的改革与实践	本科教育	董华炜
7	教育学专业综合改革的理论与实践探索	本科教育	刘晖
8	地方高校化学化工专业科研创新型人才培养的探索与实践	本科教育	于欣伟
9	地方高校建筑学国际化人才培养模式的探索与实践	本科教育	龚兆先
10	校企共建全媒体平台协同培育传媒人才的探索	本科教育	纪德君
11	基于产学研协同创新的电子商务人才培养模式探索与实践	本科教育	黄丽娟
12	地方高校生物工程专业应用型实践教学体系的构建与实践	本科教育	胡位荣
13	地方高校汉语言文学专业多渠道协同育人模式探索与实践	本科教育	王凤霞
14	校外实践教学基地建设中的大学与政府“全面合作模式”	本科教育	王枫云
15	基于“三个面向”的工程管理类本科专业人才培养创新机制的研究与实践	本科教育	王学通
16	电工电子实践平台课赛结合协同育人教学模式的探索	本科教育	龙晓莉
17	大学英语“拓展课程”质量保障体系的研究与构建	本科教育	徐歆玉
18	行政管理教育综合改革的研究与实践	本科教育	陈潭
19	“四目标”课堂教学方法的探索与实践	本科教育	邵维国
20	深化专业综合改革,创新人文地理与城乡规划专业人才培养模式	本科教育	林娟珍
21	冷链物流方向特色人才培养与实践	本科教育	刘广海
22	动物学实习基地群建设的探索与实践	本科教育	李海燕
23	工程光学课程教学资源建设与教学模式改革	本科教育	刘翠红
24	岭南传统音乐系列课程的开发与实践	本科教育	黄颖仪
25	信息安全专业人才培养探讨及实践	本科教育	唐春明
26	基于校企合作与国际视野的大学生主动实践能力培养	本科教育	张春良
27	成长导向的“三位一体”实习支教机制建构与实践	本科教育	赵建华
28	培育“受欢迎”教师团队,提升思想政治理论课教学魅力	本科教育	赵中源
29	就业能力导向的人力资源管理专业应用型人才培养改革与创新	本科教育	邹艳春
30	物业管理应用型人才“三平台联动”协同培养机制的研究与实践	本科教育	吴剑平

31	公共政策案例教学及案例库建设研究与实践	本科教育	杨芳
32	基于机器人技术培养跨学科创新人才研究	本科教育	陈虹
33	基于卓越地理教师人才培养的实践教学体系构建与实践	本科教育	李文娟
34	地方高校卓越中学数学教师本硕一体化培养模式的探索与实践	本科教育	廖运章
35	新媒体广告人才的“1+2+3”校企协同培养模式研究	本科教育	王艺
36	地方高校体育类专业“双轨并联”人才培养模式探索与实践	本科教育	郑汉山
37	基于校企联合的计算机专业人才培养模式的研究与实践	本科教育	汤茂斌
38	旅游管理专业“赛教结合”校企协同育人模式的研究与实践	本科教育	王锐
39	行业协同培养创新性高级应用型人才研究	本科教育	张承云
40	多维动态外语学习评价机制改革研究与实践	本科教育	陈荷荣
41	基于大数据驱动的MOOC微学习系统的教学模式研究	本科教育	刘外喜
42	地方高校环境工程专业特色实践教学体系的改革与实践	本科教育	彭燕
43	以“挑战杯”竞赛为引擎的公共管理专业应用型人才创新能力培养协同机制研究和建设	本科教育	卢汉桥

二、广州医科大学（2015年市教育基金会资助3.6万元，2016年市教育局资助3.6万元，2017年市教育局资助3.6万元，合计，10.8万元）

序号	成果名称	成果类别	成果完成人
1	医学检验人才校企协同育人模式探索	本科教育	王新华
2	地方院校临床医学教育综合改革探索与实践	本科教育	李建华
3	社区公共卫生实践体系建设及教学模式改革与探索	本科教育	王家骥
4	以创新能力培养为核心的基础医学实验教学体系构建	本科教育	罗健东
5	与国际接轨的应用型本科护理人才培养模式的改革与实践	本科教育	周英
6	“四步进阶”模式在护理专业实践教学中的应用	本科教育	罗艳华
7	医学院校临床教学基地教学评估体系的构建	本科教育	郑建民
8	医学生人文素质培养体系的研究与实践	本科教育	吴他凡
9	以岗位胜任力为导向的口腔医学人才培养体系改革与实践	本科教育	江千舟
10	药学综合实验课程新体系的建立与实践	本科教育	张超
11	基于学生实践能力的卫生事业管理人才培养模式探索	本科教育	冯珊珊
12	以临床需求为导向的课程融合与教学模式研究	本科教育	刘宇平
13	医学影像学专业创新人才培养实践改革研究	本科教育	谭理连
14	基于网络与多媒体的医学英语多模态教学模式构建与实践研究	本科教育	辛铜川
15	深化医学院校统计学教学改革迎接数据时代的挑战	本科教育	马金香

三、广州番禺职业技术学院（2015年市教育基金会资助3.6万元，2016年市教育局资助3.6万元，2017年市教育局资助3.6万元，合计，10.8万元）

序号	成果名称	成果类别	成果完成人
----	------	------	-------

1	协同推进中高本衔接,实现职业教育系统化人才培养的创新与实践	高职教育	孟源北
2	探索校企合作协同育人模式 培养珠宝首饰类专业高技术技能人才	高职教育	王昶
3	校企合作共建特色二级学院的探索及长效机制的研究与实践	高职教育	阙雅玲
4	高职院校人才培养质量监控体系建设	高职教育	丁晓敏
5	旅游专业“六双三真一体化”中高衔接人才培养模式的探索与实践	高职教育	郭盛晖
6	基于“工程能力+BIM能力”的高职土建类人才培养的探索与实践	高职教育	叶雯
7	基于信息技术的顶岗实习管理机制及质量监控方法的创新与实践	高职教育	李绍中
8	基于产教融合实现分层培养高职“大金融”复合型人才探索与研究	高职教育	张宏博
9	基于NYP海外(广州)研习基地的“项目化、平台化、国际化”中外协同育人模式实践与探	高职教育	刘伟
10	以技能大赛促进专业改革的探索与实践	高职教育	杨则文
11	跨领域多主体协同共建金融专业校企合作平台	高职教育	罗威
12	基于“专业、专利、专长”的科教融合的高职创新人才培养路径研究与实践	高职教育	张雪峰
13	高职院校教师教学发展中心的探索与实践	高职教育	何霞
14	课程教学与技能竞赛并进 持续提升就业质量的职业核心能力培养模式探索与实践	高职教育	吴强
15	高职软件技术专业差异化人才培养的新探索	高职教育	谢景明
16	高职高专院校思政课教学致用模式探索	高职教育	曹群
17	高职市场营销专业现代学徒制人才培养模式探索与实践张晓青-高职市场营销专业现代学徒制人才培养模式探索与实践	高职教育	张晓青
18	以课程优化为抓手提升就业竞争力的网络专业课程体系构建与实践	高职教育	钟伟成
19	现代设计与制造专业群“五驱互动式”协同育人培养模式创新研究与实践	高职教育	邝卫华
20	基于职业能力培养的高职公共英语多元化、个性化教学改革与实践	高职教育	曾衍文
21	高职制造类工程训练共享平台的构建及应用研究	高职教育	张钟
22	高职院校创业教育质量提升模式探索与实践	高职教育	谭福河
23	以“双能力”培养为核心的建筑工程技术专业实践教学基地建设	高职教育	卢士华
24	基于外贸电商的商务英语教学改革与实践	高职教育	丁红朝
25	基于问题为导向的服务地方嵌入式技术行业的高职创新型与应用型人才协同培养体系的研究	高职教育	郝丽萍
26	高职院校通识教育研究与探索	高职教育	张松才
27	时尚礼品设计与制作信息化教学模式创新应用	高职教育	廖琼
28	基于学生专业学习与团队能力协同发展的高职文秘专业团队教学改革与探索	高职教育	姚明明
29	系统化任务驱动的情境建构主义教学模式探讨——以旅游管理专业中高衔接核心课程为例	高职教育	赖艳玲

四、广州城市职业学院(2015年市教育基金会资助3.6万元,2016年市教育局资助3.6万元,2017年市教育局资助3.6万元,合计,10.8万元)

序号	成果名称	成果类别	成果完成人
1	现代职业教育体系下的“中高本”协同人才培养实践与创新	高职教育	吴勇、侯伟强、钟碧菲、林向建、方惠、斯康、李惠华

2	基于校企协同的《营销策划实务》课程改革与实践	高职教育	李艳娥、余彦蓉、钟平、燕艳、董平、高林萍、周琳玲
3	中高职衔接和培养模式改革的研究与实践	高职教育	林向建、吴勇、钟碧菲、温炜坚、雷华、刘力铭
4	校企协同构建高职院校实习实践教学质量保证体系的实证研究	高职教育	钟碧菲、吴勇、侯伟强、林向建、谢书发、祈丽芳、廖建华、肖利秋、王英、刘力铭
5	高职旅游类专业群协同优化研究——基于协同创新的理念	高职教育	王建军、廖建华、严辉华、周柳、宋传敏
6	职业技能大赛的长效机制及其与专业建设的协同性研究——以物流管理专业为例	高职教育	郝书池、麦影、江成城、程遥、杨红艳、黄志宁
7	基于“专业-就业-创业”贯通的高职创业教育课程设计及实践教学体系研究	高职教育	董平、余彦蓉、燕艳、徐兆畅、苏欣
8	高职社会工作专业人才培养的探索与实践	高职教育	张晓琴、李子慧、柳彩霞、谭洛明、徐益艳
9	校企行业协会深度融合的高职速录师培养模式设计与探索	高职教育	高彤心

五、广州铁路职业技术学院（2015年市教育基金会资助3.6万元，2016年市教育局资助3.6万元，2017年市教育局资助3.6万元，合计10.8万元）

序号	成果名称	成果类别	成果完成人
1	协同育人视角下构建现代学徒制长效运行机制的研究与实践	高职教育	陈爽、蒋新革、陈敏、王金兰、向成军、徐芳
2	基于“学·赛·研·培”四位一体双师工作室的协同育人模式研究与实践	高职教育	蒋新革、牛东育、蔡勤生、薛胜男、张红兰、张茂贵
3	生产性实训教学资源共享平台建设的实践与研究	高职教育	陈敏、邹伟全、陈沪、李助军、褚进才
4	“提质量、强内涵”背景下数字教学资源平台建设的创新与实践	高职教育	许爱军、欧阳丽、张文金、蔡勤生、杜棋东
5	云环境下以培养创新能力为导向的专业教学资源库的建设及应用	高职教育	王巧莲、王金兰、蒋新革、许爱军、刘薇
6	基于现代学徒制培养信息技术类人才的探索与实践	高职教育	王金兰、张华、林锦章、曹伶俐、张士刚、陈玉琪
7	行业高职院校基于职教集团协同育人模式的探索与实践	高职教育	欧阳恩剑、罗金彪、刘波、龚建、龙开胜、何煦
8	基于协同育人视域下校内生产性实训基地教学组织与评价研究与实践	高职教育	林红梅、薛胜男、邹莘、胡亚娟、唐湘娟
9	创新体制，构建产教融合的实践教学体系	高职教育	牛东育、林红梅、王友良、刘雨涛、傅瑜琳
10	“产品导向、寓学于工”人才培养模式的研究与实践	高职教育	刘冬香、邵玫、张茂贵、申利民、翁桂鹏
11	高职商务英语专业“学商一体、行业先导”工学结合人才培养模式的改革与实践	高职教育	廖紫清、王友良、闫娟、李蜜、禹婷婷
12	基于矩阵式组织的高职院校综合建设项目群管理模式研究与实践	高职教育	李芸、欧阳丽、曹越、王喜苗、苏丹
13	广东省职业教育数控技能竞赛信息化平台的建设成效研究	高职教育	龙雄辉、苏丹、张伦玠、刘灏霖、李助军、徐芳

六、广州工程技术职业学院（2015年市教育基金会资助1.5万元，2016年市教育局资助1.5万元，2017年市教育局资助1.5万元，合计4.5万元）

序号	成果名称	成果类别	成果完成人
1	教育大数据背景下的高职公共英语教学改革研究	高职教育	张云勤、胡艺芹、彭月慧、金盈盈、陈环环
2	“互联网+”时代《财务会计实务》岗位化课程的开发与应用	高职教育	谭紫娟、陈苡、王慧、谭曠臻、骆淑芳
3	石化专业群实训基地建设模式探索与实践	高职教育	谢鹏波、饶珍、袁宁宁、黄冬梅、王婕

4	产教融合的分层递进式现代学徒制人才培养模式研究与实践	高职教育	王世安 张彦忠 兰先芳
5	《室内设计入门实务》仿真课件	高职教育	郭涌 王金瑞 陈婕娟 吴颖露

七、广州体育职业技术学院（2015年市教育基金会资助1.5万元，2016年市教育局资助1.5万元，2017年市教育局资助1.5万元，合计4.5万元）

序号	成果名称	成果类别	成果完成人
1	示范性高职院校中外合作办学项目运行机制创新的探索与实践	高职教育	赵立江
2	以协同创新为课程改革抓手提升职业岗位能力的市场营销专业课程体系构建与实践	高职教育	程丹
3	体育高职院校运动训练专业“学训交替、技术引领”人才培养模式改革与实践	高职教育	谢向阳
4	网球移动技术教学体系的创新研究	高职教育	张卫

八、广州科技贸易职业学院（2015年市教育基金会资助1.5万元，2016年市教育局资助1.5万元，2017年市教育局资助1.5万元，合计4.5万元）

序号	成果名称	成果类别	成果完成人
1	创业教育与专业教育融合的人才培养模式改革的研究与实践	高职教育	谢继延
2	基于校企深度合作的电商物流管理人才培养模式研究与实践	高职教育	王爱晶
3	高职院校低碳教育改革项目	高职教育	王明刚
4	项目教学法在高职院校广告设计专业课程教学中的应用与研究	高职教育	林进仙

九、广州市广播电视大学（2015年市教育基金会资助1.5万元，2016年市教育局资助1.5万元，2017年市教育局资助1.5万元，合计4.5万元）

序号	成果名称	成果类别	成果完成人
1	以“三精心”创新研修服务模式实施“国培计划”幼儿骨干教师远程培训	远程开放教育	曾海、谭颖臻、孔静萍、魏凌寒、张青、林小玲
2	《旅游英语》课程一体化建设的实践与研究	远程开放教育	邹庆儿、罗雁文、赵宏建、苏善勇、刘冀、李邵婷、林创森、邓莉
3	学历教育与非学历教育互通机制研究	远程开放教育	王璐、孙彬、庞利、吴兴华、王燕军
4	数字化学习示范中心建设标准及其管理与运行模式研究	远程开放教育	王学珍、伍秀娟、牛丽娜、谭颖臻、庞利、项荣健
5	远程开放教育物流管理专业建设的实践与探索	远程开放教育	杜敏、刘畅、刘博、苏荣球、宋建阳、黄安心、赵敏、李贵妃

2015年广州市教学成果培育项目立项名单 (基础教育、职业与成人教育类)

一、越秀区(13项, 15.3万元)

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
								2015年	2016年	
1	Z2015A007	广州市越秀区教师进修学校(广州市越秀区教育发展中心)	崔昌淑、孙静、林秀苗、陈泽森、樊晓茹、黄雪梅	心理辅导课“三段阶梯式体验”教学模式的研究与实施	综合类	培优	0.5	0.5	0.5	1. 对绘画辅导活动课、电影辅导活动课、雕塑辅导活动课等更多的活动课进行总结具体的操作方法; 2. 参与学术交流2次, 开展成果展示推广活动1次; 3. 完成教学案例集1册、录像课5课时; 4. 培养中青年人才, 目标是本区青年教师在省、市专业比赛中获得二等奖以上的优异成绩。
2	M2015A075	广州市越秀区教师进修学校(广州市越秀区教育发展中心)	高慧冰、曹春萍、邓少莉、聂晓虹、何树刚、郭雯婷	基于元认知的中学生生物科学素质培养	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	1. 本项目是依据元认知理论及其训练培养方式的理念, 主要采用调查研究、行动研究与课例研究相结合的研究方法, 于真实的课堂教学过程所开展的合作性方式开展研究, 形成行之有效的能提高中学生科学素质的教学范式。2. 将前期成果转化为教学实践成果, 在恰当的时间筹划召开成果推介会。3. 进一步提炼生成特色较鲜明的成果佐证材料, 拟发表2-3篇刊登在中文期刊以上的论文、一册经课堂教学实践检验的课例研究报告集, 完善成果介绍短片, 等等。4. 培养中青年人才, 促使项目组相关的中青年人才成为教学能手, 在专业竞赛中获奖。5. 争取获得广东省教学成果一等奖奖项。

3	M2015A092	广州市越秀区教师进修学校(广州市越秀区教育发展中心)	周慧、曾玮、施奕彬、孙月飞、郑健、梁汉强	中学地理组件教学的构建与实践	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<p>1. 夯实项目理论基础,提升内涵,完善解决问题的思路、方法,进一步加强成果针对性,梳理、提炼成果创新点。在实践中,进一步完善组件教学的理论框架,通过实证,进一步提炼创新点“第一,采用组件的方式,设计课堂教与学,使课堂教学成为一个师生交互的集合体。第二,采用分析的方法,使教学设计成为问题解决的一种方法。第三,采用编码的形式,将学习目标与学习内容相匹配,使教学过程成为一个学习模型的建构与加工过程。第四,采用情境主题活动,将刺激、传播与建构融为一体,使教学过程成为了一个系统的整体,使学生能够运用所学在更宽广的情境中,去理解与解决生活中复杂的地理问题。第四,通过组件的辨识目标、编码图文、选择媒体、匹配策略、主题活动、检测效果六个环节的教学过程进行知识传播,它将集刺激、传播、建构融为一体,使教学过程成为师生智慧交互的过程。第五,通过组件教学模型的实施,论证“现象探究”“综合思维(比较、综合、推理、空间想像)”“图表阅读”“地理实践”学科核心素养能力体系和各种能力素养培养的10策略在课堂教学的落实。”2.组织或参与学术交流,开展成果展示推广活动,形成广东省教师继续教育课程《学科地理核心能力素养的培养》和《组理组件教学》,形成广州市教师继续教育远程课程《有效的地理课堂教与学策略》和《组件教学》课程,通过教师继续教育课程在广东省和广州市进行推广,同时,通过广东省中学地理教学专业委员会,进行学校交流和成果推广活动。3.完善成果佐证材料:包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例、成果介绍短片、网站视频材料等。出版《初中地理组件教学案例》和《高中地理组件教学案例》,建立《地理组件教学联盟》网站和微信平台,定期推送活动与课例、微课进行展示与交流。4.培养中青年人才,提升教育教学水平。通过项目推广,在广州大学地理学院和华南师范大学地理学院培养教育硕士;通过项目推广,培养6位年青教师,成为教学骨干。5.获得高层次教学成果的预期目标。希望通过成果培育,能够获得广东省教学成果奖和国家教学成果奖。</p>
4	L2015A056	广州市越秀区东风东路小学	陈晓、刘宝玲、卜晓薇、王清华、余雪琴、罗逊毅	网络环境下个性化学习模式与策略构建与实践	小学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<p>1. 夯实项目理论基础,提升内涵,在已有的研究成果中,项目的理论基础相对比较薄弱,没有形成理论体系。因此,在成果培育阶段,首先要组建理论调研小组,攻关开展专项的文献研究及理论基础的研究,并努力形成和撰写项目理论基础系列文献,结题时形成一套包括“个性化学习模式与策略”的基本概念、网络环境下个性化学习模式设计与实施的基本原则等内容的理论基础系列文献。2.继续完善解决问题的思路、方法,进一步加强成果针对性,梳理、提炼成果创新点。在现有的个性化学习模式及策略的基础上,根据课堂教学效果,对教学网络环境下个性化学习的模式与策略进行修改以使其普遍适用。具体体现在《“网络环境下个性化学习的模式与策略建构与实践”成果报告》的进一步完善。3.组织或参与学术交流,开展成果展示推广活动。在培育阶段,将组织实验教师参与不少于两次的学术交流,开展不少于一次的成果展示推广活动,扩大影响范围,产生辐射作用。4.完善成果佐证材料。在前一阶段,本成果已形成论文集、教学案例集,但只是成果的罗列,对其具有普适价值的地方缺乏提炼与梳理。在培育阶段,将对相关的成果进行提炼,突出其创新点,形成可借鉴、可推广的系列文集,同时进一步优化成果介绍短片及网站介绍材料。5.高层次教学成果的预期目标是争取获得国家级教学成果奖或省二等奖以上成果。</p>
5	L2015A030	广州市越秀区文德路小学	广州市越秀区文德路小学	小学生学业情绪干预策略研究	小学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<p>1.每年组织学术交流,开展成果展示推广活动一次。2.完善成果佐证材料:论文、课例、成果介绍短片。3.培养青年教师。4.通过培育将冲击国家级教学成果奖或省二等奖以上成果。</p>

6	L2015A037	广州市越秀区朝天小学	孔虹、袁慧、陈卫明、肖莉莉、郭晓静、苏爱美	“体验学习圈”在小学教学实践中的应用	小学教育	培优	0.5	0.5	0.5	1. 培养中青年人才，提升教育教学水平，培养体验教育的骨干教师若干名。2. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点，发表2-3篇论文。3. 完善成果佐证材料，整理教学案例集一本。
7	L2015A021	广州市越秀区大南路小学	叶丽诗	“粤彩”广府特色学校建设的实践研究	小学教育	培优	0.5	0.5	0.5	1. 撰写论文，不断梳理、夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步提升成果针对性，梳理、提炼广府特色校园建设的操作策略，给其他学校特色发展提供参考。（在正规刊物发表论文2篇）2. 参与学术交流，开展区域成果展示推广活动（1次）。3. 完善成果佐证材料：出版“粤彩校园”建设著作（1本）、提供相关课程整合课例（2篇以上）、“粤彩校园”介绍短片（1个）、校本教材（1本）、媒体宣传资料、过程性活动特色资料（若干）等。4. 培养中青年人才，提升教育教学水平。（辅导青年教师参赛）
8	T2015A006	广州市越秀区启智学校	陈凯鸣、谢立瑶、朱敏燕、黎丽琼、林碧军、劳颖	启智学校社会适应课程	特殊教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 学术交流：启智学校从2004年推行课改以来，一直紧跟国际潮流，与美国、英国、港台及国内的专业队伍及同行保持密切接触，经常组织省、市、区的教师培训和学术交流活动，同时，每月都有来自全国各地的同行来校参观或跟岗实习，在培育项目的两年中，至少举办一次全国性的学术交流活动及每年一次的市级以上学术交流活动。2. 人才培养：在培育项目的两年需培养教师人数不少于60人。3. 完善研究成果：这个项目在个别化教育理念的指导下开展教学模式的研究，将会形成以下主要成果，为老师提供可借鉴的经验，包括启智学校社会适应课程研究报告（约8500字），论文（3篇），教学案例（10篇）。
9	M2015A057	广州市越秀区少年宫	权延红、苏昕、杜宏安、程存洁	非物质文化遗产广府通草画复建与传承课程建设	综合类	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 创新传承复育方式——通过复建和课程建设以推广广府通草画，挖掘通草画创作内容蕴涵的广府文化内涵，探索形式丰富多样的广府通草画教育与广府文化结合的教育推广活动模式，针对早已失传的通草画绘画技法技巧等问题，依据“考古学”进行复建，带领学生进行学习探究，引导青少年通过通草画修复学习实践，培养文物保护意识，培养传承群体。2. 建设学习、传承通草画课程体系，编写可操作、有实效的广府通草画传承教育的课程，保证传承的可持续发展。3. 探索过程细化方案①举办广府通草画公益美术讲座2次，组织约1000多人参与。②培养师资：举行通草画教师研讨与培训9次，培训约1800人次。③培养学生：组建小云雀广府通草画学生中心社团，约20-40人，定期开展活动。④公益通草画教育活动5次，约1200人。⑤参与每年新年广府庙会活动，推广广府通草画文化。⑥结合博物馆资源，举办广府通草画教育成果展，向社区学校及社区公众派发2.5万张展览免费参观券，预计该展览将吸引约十万人次的参观，进一步扩大广府通草画的社会反响，使之成为有一定社会影响力的社区教育项目。⑦定点指导社区中小学、幼儿园开展通草画教育课程教学。⑧结合每年“518国际博物馆日”开展广府通草画传承与教育的文化推广。⑨暑期开展“广府通草画传承与创新”社区文化公益讲座2场。⑩开展社区暑期公益教育活动“品味广府艺术——广府通草画”。⑪出版论文、论文集、教学案例集一套。4. 预期成果：完成研究报告、发表论文1篇、出版《广府通草画课程与教学案例》《广府通草画传承与教学研究》《广府通草画师生优秀作品集》。

10	M2015A053	广州市培正中学	白超、许文芳、具思兰、余慧文、王敏、余文艾、张碧莹、梁	培正中学“善正教育”高中特色课程的开发与实施	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	我校的“善正教育”特色课程成果培育绩效总目标是：让学生在“善正”文化的洗礼下，在“为善”、“求真”思想的感召下，在艺术、科技的熏陶下，强化他们的“担当”精神、“存真”信念，提升他们对艺术、科技的钟情和热爱，提高学生的思想品德修养和艺术、科学素养，从而促进学生综合素质的发展和个性特长的张扬，努力把学生培养成为未来社会精英和良好公民。
11	M2015A027	广州市第十七中学	王杰航	数学学习策略指导的实证研究	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点，帮助学生通过自主探索发展学习而建构起来的一整套学习策略，全面提高教学质量，以课题研究为载体，推动学校数学教学科研档次的提升，进而推动课程改革。2. 组织或参与学术交流，开展成果展示推广活动，在已有研究中，通用学习策略的研究多，学科学习策略的系统研究少；定性研究多，实证研究少，方法单一；学习策略外显内容研究的多，内部加工过程研究的少；对策略的解释比较零散，未能形成整体观点，针对已有研究的不足，本研究尝试系统地构建初中数学方程模块学习策略序列，从理论上分析策略运用的现状、特点及其主要影响因素，新课程标准下的方程模块学习策略是指初中学生在课程改革背景下，以已有的知识经验、认知结构为基础，建构新的数学认知结构，提高学习效果的方法或规则，所作论述为讨论学生策略发展和认知发展提供了重要参考，也为初中数学方程模块学习策略的指导提供了框架。3. 完善成果佐证材料：包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例、成果介绍短片、网站视频材料等。建立课题研究开放式网站，介绍本课题已有的理论成果和教学案例，包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例、成果介绍短片、网站视频材料。4. 培养中青年人才，提升教育教学水平，帮助教师在理论层面上，对初中数学方程模块学习策略、初中数学学习策略，以及这些学习策略的指导及其分类有充分的认识，并有相当程度的认同感。5. 获得高层次教学成果的预期目标：进一步深化理论研究和实践验证，以此为基础，申报国家教学成果二等奖。
12	L2015A036	广州市回民小学	金秀玲、杨慧怡、黄卫群、刘海清、徐穗新、梁冠股	少数民族学困生转化策略和实效性个案研究	小学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 分科目对全校教师进行《正面管教》系统培训，定期进行培训心得交流；2. 组成少数民族学生事务指导组，充分利用民宗局、伊协等社会各界的资源；3. 建立对少数民族学困生的监控体系；4. 每年举办学校学术节，组织汇报推广的成果；5. 完善成果佐证材料：包括论文3篇、课例3个，建设有民族学校特色的网络班级若干；6. 提升全体教师的教育教学水平，形成金字塔型的人才队伍，培养1位名教师，1位区教坛新秀。
13	L2015A033	广州市越秀区旧部前小学	林伟贞、危淑玲、何妙婉、李昕、何家辉、刘英姿	多元智能视野下的小学学困生的认知结构分析及其干预的研究	小学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 在多元智能理论、认知结构理论的视角验证，重新解读语数英三科学困生的特点，对于更新人们的知识观念，丰富教学理论具有重要的理论意义；把对学困生的研究扩展到语文、数学、英语三门基础学科，调查语文、数学、英语学困生的特点，针对学困生的心理特点提出有效干预策略或模式，所得研究成果将有利于小学的学科教学实践，将具有一定的应用价值与推广价值。2. 组织实验教师定期进行课题学习和研究，通过“请进来，走出去”形式邀请专家到校指导实验工作，组织实验教师走出校门，参与相关学术交流活动，整理研究资料和成果，开展课题成果展示推广活动。3. 完善成果佐证材料，包括《多元智能视野下的小学学困生的认知结构分析》结题报告1篇、研究报告1篇、论文集、教学案例集、课例、成果介绍短片，网站视频材料等。4. 培养学校中青年人才，提升教育教学水平，促进学生多元发展。5. 课题研究成果将申报省市教学成果奖。
合计							4.7	5.3	5.3	

二、海珠区（15项，14.1万元）

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
							2015年	2016年	2017年	
1	M2015A081	广州市第三十三中学	欧阳国亮、曲文国、杨梅、莫月霞、陈碧宇、许晓云	学生会学习、拓展潜能、自主发展的实践研究	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	每学年组织或参与一次学术交流和开展成果展示推广活动；完善成果佐证材料；发表论文2篇以上、出版论文集和教学案例集各一套，形成优秀课例6个，拍摄成果介绍短片一个；培养中青年人才，提升教育教学水平；培养区和学校骨干老师一批，区名师2人；5.获得高层次教学成果的预期目标；争取省教学成果奖获奖。
2	M2015A043	广州市第九十七中学	林黎华、吴晶晶、陈红燕、林穗迎、朱健婷、朱劲敏	应用教育生态学理论构建生态型学校的实践研究	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，在已有基础上申报十三五科研课题； 2. 组织2次交流研讨活动，开展成果展示推广活动； 3. 完善成果佐证材料，出版校本教材一本； 4. 每年组织两期期末校本培训和一期新教师培训，培养中青年人才，提升教育教学水平； 5. 继续申报省级教学成果。
3	M2015A082	广州市景中实验中学	娄红玉、陈佩娜、谢宇珍、胡悠悠	情境体验式作文教学研究	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	研发精品课例20个以上；在区级以上教学研讨会进行交流、发言，做讲座（每年2次以上）；开展省内外成果交流推广活动（每年1次以上）；编辑研究专辑1本，教学案例集1本，在市级以上刊物发表论文6篇，专著《情境体验式作文教学研究》1本，校本教材《情境体验写作教程》3本；培养区“名教师”2名，市“名教师”培养对象2名，省骨干及教师培养对象1名；2016或2017年申报国家基础教育成果，争取获得二等奖。
4	Z2015A008	广州市海珠区教育发展中心（广州市海珠区教师进修学校、广州市海珠区教育局教研室）	范谊、陈颖钊、刘丹蓉、何志华、肖新风、孙静吟	利用实时测评提升教学绩效的研究与实践	综合类	育苗	0.2	0.3	0.3	1组织或参与学术交流，开展成果展示推广 团队将围绕研究内容，深入发掘，并以开放的心态与同行交流，邀请专家指导研究工作，拟在规定限期内组织2次学术交流活动，1次定为与市内兄弟区，另1次争取能跨出本市，与省内同行开展交流，使成果获得更广泛的推广。 2完善成果佐证材料，通过论文、教学案例等材料凝练结论 团队将对现有材料进行了整理，拟在原6篇论文的基础上再次发表1篇论文，论文的研究切入点暂定为3点：研究成效评估，广州市信息技术学科考试技能项目部分现状分析，项目推广促进青年教师教学水平。 3培养中青年人才，提升教育教学水平 除加强对外展示，团队会将更多精力放于区内应用，广泛邀请青年教师参与研究，在各自学校开展项目应用，团队将给予密切的指导、协作，一方面优化研究的教學模式，另一方面也让合作者在参与研究，提高学校学科教学质量的同时发展自身专业水平。

5	M2015A005	广州市第四十一中学	马丽娜、李哲、凌美莲、熊永超、陈敏妍、简婉云	《为人类寻找第二个地球》STSE生物科技教育课程的开发与实施	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1、对项目理论基础进行进一步夯实和提升，进一步推进“STSE中学生物课程化研究”，形成更具系统性和针对性，创新点更为突出的成果报告；</p> <p>2、利用学校组织的学术节和跨区、市、省交流的机会，每学年至少组织或参与1次学术交流活动，开展成果展示推广活动；</p> <p>3、完善成果佐证材料：</p> <p>(1) 继续完善《为人类寻找第二个“地球”》STSE中学生物校本课程教材的修订和编写工作。</p> <p>(2) 编制该课程的配套《教学设计和教材资源应用集》，方便成果使用者实施该课程和使课程渗透面进一步拓宽。</p> <p>4、成果冲击广东省教学成果奖。</p>
6	M2015A003	广州市蓝天中学	黄华林	电脑机器人VEX项目(初中组)训练与比赛实践研究	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1. 在2014年成功申报立项了全国教育信息技术研究“十二五”规划课题《电脑机器人VEX项目(初中组)训练与比赛的综合能力培养研究》课题，当为电脑机器人项目的后续研究。2. 在2015年，电脑机器人在科技竞赛方面取得了国家一等奖(金牌)一项，省一、二等奖各一项的好成绩，同时也在《中小学信息技术教育》、《中国教育技术装备》杂志发表有关机器人竞赛研究论文三篇。3. 本人2014年在海珠区信息技术教研如何做课题做了一次专题讲座。2015年聘为98中李应聪老师的区课题《初中学生计算思维能力培养策略研究》课题指导专家。</p>

7	M2015A025	广州市第五中学	何树声、甘露、陈艳华、郑敏、赵玉书、钟仲嫻	中学英语自主教育策略研究	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1. 夯实项目理论基础, 提升内涵, 完善解决问题的思路、方法, 进一步加强成果针对性, 梳理、提炼成果创新点: (1) 构建“中学英语自主教育策略”的理论框架 中学英语自主教育的宗旨: 方法科学、过程快乐、结果理想 中学英语自主教育的理念: “立足基础、能力至上、高效愉悦”充分体现自主教育“以学为主”中学英语自主教育的策略: “以能力结构为核心, 以知识结构为支撑”的“学与教”中学英语自主教育的教学基本模式: “学案引导——自主学习——教师点拨——练习巩固——拓展应用”(2) 形成“尊重差异, 自主互动, 追求实效”的自主教育课堂教学理念(3) 营造“立足基础 能力至上 高效愉悦”的课堂生态环境(4) 构建英语自主教育的课堂教学模式</p> <p>英语课堂教学模式流程路图 英语课堂教学操作模式: “学案引导—自主学习—教师点拨—练习巩固—拓展应用”这些环节构成自主学习课堂教学模式操作程序流程的主体部分, 这一教学流程把“教中心”变为“学中心”, 变“师中心”为“生中心”, 把“学”和“生”置于主体地位, 这些授课方式的改变, 都是为了加强思维训练, 深化学习, 避免对知识的死记硬背; 突出分析性的技能, 探索性的学习。2. 组织或参与学术交流, 开展成果展示推广活动: 发挥我校是广州市教育科研协作基地的作用, 每学期开展一次以上区域“自主教育高效课堂”的教学成果展示推广活动。发挥项目主持人是广东省教师工作室主持人的优势, 每学期两次以上与省内来跟岗的英语骨干教师进行课堂教学交流, 把“中学英语自主教育策略”向省内学校进行推广, 扩大成果的辐射作用。3. 完善成果佐证材料: 包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例、成果介绍短片、网站视频材料等: (1) 出版《中学英语自主教育策略》专著和研究成果集《中学英语自主教育策略实践》。(2) 进一步把体现自主教育理念的“立足基础, 能力至上, 高效愉悦”英语教学风格, 进行理论提炼和实践验证, 带动本校和本区域的英语教师课堂改革, 力争本校教师获省、市、区的相关课堂教学竞赛10项奖项以上。(3) 编辑制作“自主教育英语课堂教学课例”光盘, 以便把该成果推广到全省。(4) 进行相关的学习策略使用情况的调查和分析, 完善三份分析报告, 并公开发表。(5) 在原来主持人四篇相关学术论文发表在中文核心期刊《教育导刊》的基础上, 项目参与教师再发表三篇以上相关的学术论文。4. 获得高层次教学成果的预期目标。通过项目培育过程, 形成理论性更系统, 实践性更现实, 佐证材料更丰富的教学成果, 争取评为广东省教育教學成果奖二等奖以上。</p>
8	M2015A065	广州市江南中学(广州市江南外国语学校)	吴伟文	基于学科主题社区的初中历史开放式考试研究	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1. 以高层次的专家和课题为引领, 夯实项目理论基础, 提升内涵, 完善解决问题的思路、方法, 进一步加强成果针对性, 梳理、提炼成果创新点; 2. 通过组织市级或区级的学科教研、学术讲座、学生竞赛等活动, 展示和推广研究成果; 3. 完善成果佐证材料: 包括论文、论文集、教学案例集、课例、成果介绍短片、网站视频材料等; 4. 争取获得高一层次的教学成果奖励。</p>
9	M2015A039	广州市第二十六中学	潘滢、李春华、黄慧敏、沈三新、彭思红	词汇卡片——初中学生英语词汇学习有效策略研究	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1. 该项目将在学校长期开展下去, 让英语学习与科研两位一体, 并朝着深度与广度发展。 2. 组织和参与词汇相关的学习交流和科研。 3. 撰写2篇有关词汇卡片方面的研究论文。 4. 整理出一本配套广州牛津版英语的词汇卡片书作为学校的英语校本课程。 5. 提升所研究项目的内涵和理论基础。</p>

10	M2015A060	广州市晓园中学	郑泽如、刘海红、凌俊生、钟海燕、蓝宇华、莫虹	“以陶怡情，以美育德”陶艺特色德育模式	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点。2. 组织或参与学术交流：包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例、成果介绍短片、网站视频材料等；4. 培养中青年人才，提升教育教学水平；5. 获得高层次教学成果的预期目标。
11	L2015A048	广州市海珠区实验小学	郑贤、阮铭健、何俊林、范海晖、简岳源、张菊红	小学信息技术基本技能——快乐打字的实践研究	小学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 组织或参与学术交流，开展成果展示推广。2. 完善成果佐证材料，通过论文、教学案例等材料凝练结论。3. 培养中青年人才，提升教育教学水平。
12	L2015A001	广州市海珠区赤岗小学	高小兰、林秋玉、肖丽琼、廖惠蒂	小学英语练习的编制与应用	小学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果报告1份；2. 组织或参与学术交流一次以上，开展成果展示推广活动一次以上；3. 完善成果佐证材料：包括论文1篇以上、课例节以上、成果介绍短片或网站视频材料1份等。
13	T2015A003	广州市海珠区聚德西路小学	何卫常、刘丽萍、徐永海、许巧如、钟春玲、赖海虹	融合教育中的IEP实践模式研究——基于小学普校中的特殊班个案研究	特殊教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 建立个别化教育支持保障体系。建立融合教育的保障体系，成立由政府、专业指导、机构、家庭教育等支持体系，为IEP顺利实施提供保障。 (1) 建立海珠区特殊教育个别化教育教学支持体系图（学校融合教育制度、社会和专业支持） 2. 探索融合教育中的IEP实践模式。（2）工业大道小学进行个别化教育课程设置的研究，构建学生社会适应性课程体系，为学生提供多样化的课程。；把原有的一个特教班按照年龄和残疾类型分为低、中、高3个班，有利于教师因材施教，更好地促进学生身心发展。 (3) 梅园西路小学根据特殊儿童的身心特性及发展需求，继续探索信息化技术辅助教学，促进儿童尽快融入社会。 (4) 宝玉实验小学充分发挥家长、教师、医生、心理学教育人员等有效地配合，从而提高教育的成效。 (5) 大塘幼儿园、晓燕湾幼儿园、福安幼儿园和绿翠中学、商务职中的做好小学特教班学生的幼小衔接和中小衔接工作。 2. 组织或参与学术交流，开展成果展示推广活动；开展成果交流，通过聚德西路小学小学、工业大道小学、绿翠中学召开广州市融合教育现场观摩会、研讨会等，开展融合教育工作中的IEP个别化教育现场会。 3. 完善成果佐证材料：包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例、成果介绍短片、网站视频材料等； 将融合教育中的IEP实践模式研究中形成的论文、课例、报告汇编成册，起到引领和示范的作用。 4. 培养中青年人才，提升教育教学水平； 通过课题的研究，在每所学校中培养出1-2名特殊教育教学骨干 5. 获得高层次教学成果的预期目标。 进一步参加广东省教育成果项目申报

14	L2015A046	广州市海珠区赤沙小学	陈莹	小学生对宇宙知识前概念的外显和研究	小学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 调查研究小学科学教师《宇宙》单元教学现状, 形成调查报告1篇。2. 梳理“宇宙”专题的科学概念, 结合了解学生在“宇宙”专题学习的前概念的基础, 提出运用建模的方法进行概念转变教学。3. 有效的“宇宙”专题概念转变教学模式的运用及效果, 形成教学论文1篇、教学课件3份及教学课例3个。
15	L2015A002	广州市海珠区金碧第一小学	朱学贤、周小迪、刘苑晖、陈娴妍、伍芳颖	在小学低年部实施佛山剪纸教学, 传承岭南优秀传统文化的研究	小学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 夯实项目理论基础, 提升内涵, 完善解决问题的思路、方法, 进一步加强成果针对性, 梳理、提炼成果创新点; 2. 组织或参与学术交流, 开展成果展示推广活动: (1) 邀请剪纸专家韩艳老师到学校召开一次讲座, 一次展示课例。(2) 组织学生参加一次剪纸博物馆; 组织课题成员外出一次外出参观交流活动, 与同行交流。(3) 在校内举办一次剪纸展览, 将剪纸作品布置在校园内, 创设文化氛围。3. 完善成果佐证材料: 包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例、成果介绍短片、网站视频材料等; 发表论文1.2篇; 整理与编辑较高水平的论文集、教学案例集1本; 实施课例展示1次, 撰写与出版教材一套。4. 培养中青年人才, 提升教育教学水平: 通过研究, 初步培养综合能力较强的年轻教师, 把我校的剪纸教学以及美术教学水平提升到全区的前列。5. 获得高层次教学成果的预期目标, 获得广州市教育研究成果奖等高层次的荣誉。
合计							3.9	5.1	5.1	

三、荔湾区 (7项, 7.7万元)

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
								2015年	2016年	
1	Z2015A062	广州市荔湾区教育发展研究中心	何彪、陈俊芳、梁丽燕、吴建华、陈表香、梁丽珠	区域教研模式——常态课例行动研究	综合类	培优	0.5	0.5	0.5	一、加强成果针对性, 梳理、提炼常态研训在学生方面的凸显及成效。1. 后期调查问卷。2. 促进区内三种层次学校的经验提升。 二、完善成果提炼。 1. 编著《“二元五次”常态课研训》一书。2. 搭建《荔湾微课》网络培训平台。3. 发表三篇论文, 汇编一本教学案例集, 形成成果介绍短片。三、组织\参与学术交流, 开展成果展示推广活动。1. A. 以接待同行交流展示的方式(3次), 以组织或参与相关学术研讨方式(1次), 举办多种形式的成果交流展示; B. 拟定从2015年开始, 以互助式、支教式的方式向教育欠发达地区(2个地区)逐步开展, 以传帮带的形式, 推广常态课研训一体化区域教研模式, 携手促进这些地区常态课研训的有效化、规范化和高效化。2. 搭建Modile平台, 进行2次相关学术交流与推广。

2	M2015A057	广州市荔湾区教育发展研究中心	张晓红、许桂清、朱燕明、全汉炎、李颖、熊锦明	基于课例研究的中学物理常态课有效教学策略	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<p>1: 进一步夯实中学物理常态课有效教学策略的理论基础;完善开展中学物理课例研究的思路和方法;梳理、提炼各类中学物理常态课有效教学策略,进而形成不少于7千字的新的项目报告书。</p> <p>2: 在广州各区、广东省各市组织每学年不少于5次的大型教研活动,每学年不少于12次的课例研究活动,以宣传和推广本项目研究成果。另外,近两年内在全国中学物理教学年会上交流展示本项目成果至少1次。</p> <p>3: 建立中学物理常态课课例展示和交流网站,将本项目研究中的各类课例上传到该网站,供全国中学物理教师研讨、分享,进而推广本项目研究成果。</p> <p>4: 继续在中学物理各类期刊杂志上发表至少2篇与本项目相关的学术论文。</p> <p>5: 继续培养至少2名中青年优秀物理教师,帮助其进一步提升教学水平,基本达到能够在全市开展示范课的水平。</p> <p>6: 进一步将本项目成果申报广东省乃至全国教学成果评奖,并取得较好的成果等级。</p>
3	L2015A052	广州市荔湾区沙面小学	张凤娟、陈峰、梁晓颖、黄莹珏、冯国文	引导学生自我发展的协同教育综合改革	小学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<p>1、撰写成果报告一份,教育教学方案一份 2、开展一场或以上的成果现场展示会; 3、建立学校特色课程库,出版研究成果集3本或以上,论文集一本或以上,一部或以上成果介绍短片; 4、通过教师自我发展学校定期开展三场或以上的讲座,提升教师团队科研水平; 5、冲击国家级教学成果奖或省二等奖以上成果。</p>
4	M2015A013	广州市第九十三中学	帅诚江、王惠华、毛姣荣、赖立新、段红燕、黄月颜	课题“西关乡土历史课程资源的开发和利用”成果报告	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1. 梳理、提炼成果创新点; 2. 开展成果展示推广活动; 3. 公开发表两篇以上论文、印制内部交流论文和教学案例集等; 4. 培养中青年人才成为市、区一级的教学骨干; 5. 争取本成果培育项目最终培育成功。</p>
5	L2015A054	广州市荔湾区康有为纪念小学	李毓嘉	小学信息技术协作学习活动设计的研究	小学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1.进一步提炼成果创新点,形成1篇科研论文;</p> <p>2.组织或参与1次学术交流活动推广成果;</p> <p>3.培养1名青年教师,提升教育教学水平。</p>
6	L2015A053	广州市荔湾区鹤洞小学	陈蓉、梁坤妹、原淑兰、卢琳、梁士宁、陆胜冬	构建幸福人生大课间培育优质现代小公民	小学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1. 进一步加强成果提炼,通过实施阳光体育大课间,挖掘体育在培养学生实践能力和心理素质方面的独特价值,有效地弥补了智育和德育的“软肋”,以体育大课间为抓手的体育积极介入的协同育人模式,有效帮助学生“学会学习、学会做人、学会做事、学会共处”,开辟一条通过体育增强学生体质和实现全面发展的新路径。学校把体育大课间作为全面育人的切入口,体育文化成为校园文化的重要支柱,全方位构建管理模式,全力打造教师队伍,多维度开发校本课程,全面推进四大特色项目“体育大课间、经典大阅读、艺术大舞台、好习惯大课堂”,积极培育全面发展的现代优质小公民。</p> <p>2. 组织或参与学术交流,继续开展成果展示推广活动,把研究成果辐射到全国各地,起到引领示范作用。拟组织全国、省市学习交流团每学期3—5次;在省、市官方网站分享交流;通过各大报纸媒体报道每学期的体育活动,开展成果展示推广活动。</p> <p>3. 完善成果佐证材料:包括论文2篇,教学案例集1本,课例3个,成果介绍短片1段,体育大课间活动录像1份,及各项参赛奖状。</p> <p>4. 培养中青年人才,提升教育教学水平。</p> <p>5. 获得高层次教学成果的预期目标。</p>

7	L2015A034	广州市荔湾区合兴苑小学	沙育红、莫荣锋、江佩霞、卫俊菁、范德坚	跨学科合作校本教研的实践研究	小学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 继续深入研究并形成相关论文约3篇; 2. 组织或参与学术交流,开展成果展示推广活动2次; 3. 修改完善项目成果介绍短片,并修改完善学校网站中相关的材料。 4. 培养中青年人才,提升教育教学水平。培育期间力争培养广州市名校长、名教师各1名,区级名师、教学骨干老师若干名;力争培养1名教师晋升小副高级职称。
合计							2.3	2.7	2.7	

四、天河区(8项,10.6万元)

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
								2015年	2016年	
1	M2015A014	广州市第一一三中学	黄玮、李其雄、唐虹、叶思娜、黄玉秋、陈晓娜	结构化策略提高高中生物课堂教学有效性的研究	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<ol style="list-style-type: none"> (1) 夯实项目理论基础,提升内涵,完善解决问题的思路、方法,进一步加强成果针对性,梳理、提炼成果创新点; (2) 在天河区教研活动、广州市教研活动、广州市骨干教师培训开设讲座,在广州市教师继续教育网开设远程课程,在国培和广东省高中生物教师职务培训开设相关课程,扩大课题的影响力,并争取向外省市同行推荐经验。 (3) 完善成果佐证材料:再发表论文2篇(期中1篇核心期刊或者人大复印资料转载),汇总论文集; (4) 培养中青年人才,推荐2位年轻教师成为天河区中心组成员; (5) 争取广东省教学成果二等奖。
2	L2015A014	广州市天河区龙口西小学	江梅、吴向东、尚国银、张中清、邱细浪、陈梅芳	为高级思维能力而教——小学阅读教学新探	小学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 梳理、提炼成果创新点:邀请华南师范大学教育信息技术学院副院长赵建华等专家指导课题组夯实本成果的理论基础,加强成果的针对性,梳理、提炼成果创新点。 2. 开展成果展示推广活动:举办一次“为高级思维能力而教——小学阅读教学新探”学术交流会,或者是与华南理工大学出版社联合举办一次同主题的著作宣传活动,展示、推广本成果,提高其社会知名度和应用价值。 3. 完善成果佐证材料:制作一个成果介绍短片,自编一本论文集,出版一部教材或一部高级思维能力训练手册(中年段)(如果华南理工大学出版社要求课题组资助出版,补贴出版资金出现较大缺口,则改为课题组自行印刷)。 4. 培养中青年人才,提升教育教学水平:本成果完成人江梅老师将在广东省江梅教师工作室2015—2017年的跟岗培训活动中举办“为高级思维能力而教”的专题讲座,帮助跟岗的省骨干学员吸收“为高级思维能力而教”的教学理念,指导他们在一线教学中加以践行,逐渐提升教育教学水平。 5. 获得高层次教学成果的预期目标:广东省教学成果奖二等奖以上(前提:本成果2年培育期内广东省能如常举办教学成果奖的评选)。

3	L2015A040	广州市天河区五山小学	许凤英、曾瑜、熊桂文、罗碧湖、兰润花、李淑君	“没习式”小学国学课程的构建与实践研究	小学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点； 2. 参与国内学术交流3-4次，省内外开展成果展示推广活动3次； 3. 完善成果佐证材料：形成“没习式”小学国学课程的构建与实践研究论文集、教学案例集和课例集（光盘），成果介绍视频短片，网站视频材料等；发表论文3-5篇，其中核心期刊论文1篇。以上所有类别课题负责人作为第一作者完成的论文不少于1篇 4. 培养中青年人才，提升国学课堂教学水平； 5. 在第九届广东省教学成果评比中获得二等奖以上奖项，力争向上冲击国家级教学成果奖。
4	L2015A061	广州市天河区华阳小学	周洁、江赵梅、陈丽霞、何建芬、赖艳、赖中、赖中	华阳小学“自立课程”体系的构建与实施研究	小学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 华阳小学“自立课程”体系的构建 “自立课程”体系的构建是本成果重点培育的内容。主要体现在七个方面：课程名称、课程理念（或背景）、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理，形成“自立课程”体系纲要及校本教材。 2. 华阳小学“自立课程”体系实施研究 在构建学校特色课程的基础上，收集整理和分析学校的课程建设案例，对成功经验进行总结提炼，对存在问题进行反思改进，最后形成可以推广应用的课程体系操作模式及相关论文，在区以上层面推广应用或参与学术交流。 3. 华阳小学“自立课程”体系的人才培养机制 学校通过“自立课程”体系的构建与实施，可以让参与教师在对的课程理解、课程意识、课程能力、课程管理等方面都会发生一系列显著的变化。培养一批在特色课程建设方面有思考、有研究、有成果的骨干教师，学科带头人及成员新增入选人才资助计划或获得学术表彰3人次以上。在团队组织、骨干打造与人才培养等方面，探索出一套行之有效的机制与策略，供其他学校借鉴。 4. 冲击省级以上教育教学成果奖 华阳小学开展“自立课程”成果培育，可以有效行使国家赋予一线学校合理而充分的课程自主权，优化本校践行“生本教育”的生长点，培养课程创生意识，提高课程领导力，成为学校新课程改革的深耕者，期待获得省级以上教育教学成果奖。
5	L2015A058	华南理工大学附属实验学校	曹慧萍、容梅、罗通亮、杨玉佩、梁爱民、陈如深	交互技术促进小学课堂教学改革的研究	小学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 构建基于交互技术的普适性课堂教学模式，尝试以驱动、启发、探究、解释、应用等5个环节构成基于交互技术的i5E互动幸福课堂模式，广泛运用于语文、数学、英语、科学、音乐、美术等学科课堂教学中。 2. 组织教师在广州市、省和全国进行案例实施展示以及开设讲座推广应用与培训，在模式推广中应用中检验效果。 3. 完善成果佐证材料，撰写论文成果，形成论文3~5篇，论文集1本，教学案例集1本，成果总结报告1篇、专著1册；形成一系列交互技术促进课堂教学改革的精品课例20~30个；编辑成果介绍短片，介绍成果的凝练过程；建立专门的网站，介绍成果情况，以及推广成果。 4. 力争省级教学成果二等奖或以上获奖项目。 5. 完成特色学校的申报。

1	Z2015A006	广州市白云区教育发展中心(广州市白云区教师进修学校、广州市白云区教育局教研室)	龙丽嫦、曾祥潘、简子洋、周慧琼、萧文坚、张日球	农村地区中小学教师信息能力培训的评价研究	综合类	培优	0.5	0.5	0.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夯实项目理论基础,提升内涵,完善解决问题的思路、方法,进一步加强成果针对性,进一步梳理、提炼成果创新点; 2. 组织成果推广会,及参与学术交流,推广教师信息能力培训与评价体系的文本成果、物化成果和实践成果; 3. 完善成果佐证材料,本成果已成型的有编著一本、论文若干篇等,修改撰写形成一本新专著《如何评估培训效果——以评价教师信息能力培训为例》,并重新制作并优化培训视频资源光盘、网站材料、介绍短片等; 4. 在原实验学校及推广实验学校中选取若干骨干教师,按本成果体系中的信息能力提升方法提升技术支持下的教学能力,培养中青年信息化教学人才,提升教育教学水平; 5. 预期目标:拟在省教学成果评比中获得二等奖以上奖项。
2	M2015A026	广州市白云区教育发展中心(广州市白云区教师进修学校、广州市白云区教育局教研室)	张建奋、陈金华、袁杰、徐新波、周浩、陈颖斯	“拓展式”课例研究范式与物理教师实践共同体建构	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夯实项目理论基础,提升内涵,完善解决问题的思路、方法,进一步加强成果针对性,梳理、提炼成果创新点。完成教学研究专著1本。 2. 完善成果佐证材料:包括论文、课例。完成成果介绍短片1个,建立成果专题网站1个; 3. 获得高层次教学成果的预期目标:力争获省级教学成果二等奖以上。
3	L2015A015	广州市白云区教育发展中心(广州市白云区教师进修学校、广州市白云区教育局教研室)	崔文阔、钟杏梅、崔婉婷、黄结萍、黄赞鸿、江腾旦	运用图式表征优化小学生数学思维的实践研究成果	小学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夯实“利用图式表征优化学生数学思维”的理论基础,提升其内涵,完善解决问题的思路、方法,特别是教师表征运用对学生思维的影响等问题,进一步加强成果针对性,梳理、提炼成果创新点。 2. 组织或参与学术交流,开展成果展示推广活动,每月1次学校辅导推广活动,每月1次区级或以上推广活动。 3. 完善成果佐证材料:包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例,补充制作一个成果介绍短片,建立一个成果展示网站。 4. 课题组中青年教师崔婉婷、江腾旦、杜家铭老师担任成果推广主要成员,并做出区级或以上公开讲座、课例展示,并带动、培养各推广学校中青年骨干教师展开学习研究,提升教育教学水平。 5. 获得高层次教学成果的预期目标。预期目标:让成果能帮助数学学习困难的学生如何学好数学,喜爱数学,切实提高教育教学质量,在尽可能多的学校得以推广应用,使更多师生受益。获得广东省二等奖以上的成果奖励。 6. 其他 公开发表论文1篇或以上。

4	Z2015A0092	广州市白云区教育发展中心(广州市白云区教师进修学校、广州市白云区教育局教研室)	袁成、沈在连、袁润湘、周云科、唐芬、钟杏梅	“本真教育·生态课堂”区域课堂教学改革实践研究	综合类	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>(一)理论提升:重点是加强如下的理论研究:(1)区域课堂教学改革的路径、体系的构建。(2)区域课堂教学改革的机制、路径和有效策略。(3)区域课堂教学模式的构建。(4)区域课堂教学改革中教师的动力系统开发。(5)区域课堂教学改革与课业“减负”的相关性。</p> <p>(二)成果推广:组织或参与学术交流,开展成果展示推广活动。重点是加强如下活动研讨。推广研究成果:(1)在广州市第八十中学召开白云区高中课堂教学改革经验交流会。(2)在白云区景泰中学召开白云区初中课堂教学改革经验交流会。(3)在白云区黄边小学召开白云区小学课堂教学改革经验交流会。</p> <p>(三)完善成果佐证材料:完成论文3篇、教学课例9个,成果介绍短片1个。</p>
5	M2015A040	广州市白云区石井中学	张耀佳、林晓英、苏剑桥、陈建宇、王淑莹、舒继军	物理教学提高学生自主探究能力的研究与实践	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1. 夯实项目理论基础,提升内涵,提炼成果创新点:以主体性教育、自主学习、生本教育为理论基础,利用新课程实施契机,以自主学习能力培养教育和实验心理学理论为指导,立足以生为本,开展学生自主探究能力培养及提高研究与实践。完善解决问题的思路、方法,进一步加强成果针对性,梳理、提炼、继续完善如下成果创新点:(1)创建“师生互动、学生自主参与”自主教育模式;(2)创新物理教学“六步”有效教学模式。创新构建“师生互动、学生自主参与”物理自主教育新模式,激发学生自主参与课内外每一个教育活动过程和学习,学生实现知识自我内化、自我理解、自主运用、能力自我提升,高效培养学生自主学习能力,促进学生持续发展。2.组织或参与国家、省、市、区学术交流,开展成果展示推广活动;利用成果主持人是省教师工作室主持人、市首批“百千万人才工程”教育专家培养对象等身份主持与参加活动的契机,组织或参与国家、省、市、区学术交流活动,举行现场会、公开课示范教学等,同时,利用网络等媒体,将成果向省内外、国内外推广实践,参与国外交流,推荐省内外基础教育系统同时参与实践应用,扩大成果的影响力和作用。3.完善成果佐证材料:将获奖、发表论文汇总,论文、教学案例、课例集或编写著作,力争发表或出版;力争参编书多出版;拍好成果介绍短片,网站视频材料等,在省教师工作室主持人博客网络上发表。4.培养中青年人才,提升教育教学水平:利用成果主持人是省教师工作室主持人的有利身份,根据省教育厅的有关安排,每年组织、主持省、市、区的物理教师跟岗、交流学习活动。在推广成果的过程中,提高他们的教育教学水平,培养省、市、区的中青年物理教师早日成才,成为省、市、区的物理骨干教师,充分发挥成果推广的作用。5.获得高层次教学成果的预期目标。在推广成果的过程中,及时整理、汇总成果资料,上报省基础教育成果奖,力争获省基础教育成果奖,并力争被省推荐向更高层次教学成果奖冲刺,发挥成果推广的更大作用。6.其他:师生如有创新发明,及时申报国家实用发明专利,发挥成果推广的最大作用。</p>
6	M2015A007	广州市白云中学	潘仕恒、陈金华、朱耀辉、黄流东、林旭、刘芳	面向低生源组学校的高中物理分级教学方案	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1.完成“面向低生源学校的高中物理教学方案”的理论论证、内容界定,提出教学方案的实践操作方法的的教学流程。</p> <p>2.组织一次区级以上教学研究活动,展示、推广“分级教学”成果。</p> <p>3.发表1篇以上的研究论文,完成新授课、复习课、实验课的典型教学案例及相应的教学课件、微视频,完成必修模块、选修3系列的“分级教学”导学案教辅资料。</p> <p>4.本成果的负责人通过潘仕恒老师通过广州市“百千万”教育专家的考核,主要参与者陈金华老师通过广东省教学骨干的考核。其他中青年老师的教学能力(把握教材能力、课堂教学水平、教学研究能力等)得到提高,学科获广州市“高考突出贡献奖”,统考成绩保持优良。</p> <p>5.达到广东省教学成果三等奖以上的水平。</p>

7	M2015A047	广州市白云区教育发展中心(广州市白云区教师进修学校、广州市白云区教育局教研室)	李岚、苏宝玲、李秀彩、伍伟鸿、胡艳萍、冯翠杏	《白云区中学历史本土课程资源开发和利用的实践研究》课题成果	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1. 不断夯实理论基础,提升成果内涵。随着新课程改革的深化,地方课程资源的开发和校本课程的实施意义突出。在研究中不断学习新的教育教学理论,在教学中充分融入本土资源内容,将对教师的学科专业成长和学校的素质教育发展起到重要作用。</p> <p>2. 进一步丰富和完善研究方法手段。在文献法、调查法等基础上,加强行动研究,让师生共同参与历史课程资源开发利用的实践活动,注重研究与行动的过程结合和反思,同时在研究中优化经验总结,并通过多样化的成果形式予以呈现。</p> <p>3. 进一步丰富和完善研究成果,包括校本课程与教材、区本教材、教学论文、教学案例、学生作品成果、视频材料、网站资源等。(1)进一步开发和利用具有本土、本校和个人特色的历史校本课程和校本教材,计划在三所实验学校形成系列化的本土历史校本课程与特色活动,在十所初中特色学校和六所高中骨干学校形成本土历史校本教材和资源建设,并完成区本教材《白云区本土历史文化之旅》。(2)继续开展以课题为主题的系列评比竞赛活动,带动师生积极参与。如发动学生参加广州市中学历史教研会组织的“身边的历史”等活动(包括历史剧、漫画、小制作、数字故事等),举办区域中学生本土历史探究性学习成果评比活动,鼓励学生参加省和全国的相关比赛,并在此基础上形成《学生优秀成果集》。(3)开展教学反思和教学研究,形成以课题为中心的系列论文、课例等文本成果。继续对本土历史资源进行整合和完善,开展教学研究,参与课题实践,撰写课题论文,争取在各级各类期刊上发表,收集整理教学设计和课例资料,并在此基础上形成《教师优秀成果集》。(4)拓展本土资源开发的广度和深度,完善网络资源,形成本土特色的课程资源库。进一步充实区历史学科教研网《白云历史》专栏,并不断丰富广州市第二外国语学校《白云祠堂文化调查》主题网页和白云中学的本土历史学习平台,同时进一步开发其他实验学校的网络课程资源,方便师生进行专题学习。4. 以课题研究培养骨干人才,提升教育教学水平。引导骨干教师参与本土历史资源开发和应用课题的研究与实践,鼓励他们以本土历史课程资源的开发利用为抓手,形成个性化的教学特色。关注教师的可持续发展,指导他们申报与本土历史资源有关的各级课题,整合群体资源,形成研究合力,促进骨干教师科研水平的提升。5. 积极开展课题成果的展示、交流与推广活动,指导教师在校内展示学生优秀作品,并组织专题交流,在区域教研中介绍优秀作品,分享精品课例,同时推荐表现突出的教师和学生参与各类评比展示活动。6. 教学成果预期目标:将本课题成果由“育苗项目”发展为“培优项目”。</p>
合计							2.3	2.7	2.7	

六、番禺区(4项,4.6万元)

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
								2015年	2016年	
1	M2015A093	广东番禺中学	谭小华、谭国华、林少媚、王芳、李伟、王芝义	三元整合导学模式	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<p>1. 夯实项目理论基础,提升内涵,完善解决问题的思路、方法,进一步加强成果针对性,梳理、提炼成果创新点;</p> <p>2. 每年组织或参与至少1次学术交流,计划在2年期间开展成果展示推广活动不少于2次;</p> <p>3. 完善成果佐证材料:包括论文、教学案例集、课例、微课、网站视频材料等;</p> <p>4. 培养中青年人才,提升教育教学水平;</p>

2	L2015A047	广州市番禺区教育局教学研究室	汪秀梅、张秀容、周洪冰、皮涛、唐滔、郑英	小学阅读教学的十种诵读模式	小学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夯实项目理论基础,提升内涵,完善解决问题的思路、方法,进一步加强成果针对性,梳理、提炼成果创新点。 2. 主持人或项目组成员参与省内外相关学术交流;依托课题继续深入开展项目研究,继续以成果应用基地开展成果应用推广培训;每年区域内开展多形式的课例研讨交流活动及成果应用指导工作。 3. 完善成果佐证材料,及时了解成果应用反馈效果,拓展新的教学实践模式,发表相关论文至少1篇,收集整理教师应用实践论文或教学案例集1部,提炼典型课例录像或相关成果介绍短片,视频材料等。 4. 培养出一批在学校、区、市各层面具有指导阅读诵读教学能力的学术带头人。 5. 通过培育,争取省级二等奖以上。 	
3	M2015A044	广东仲元中学	曾国琼、董军、宋小媛、石艳红、陈萍	培养中学生化学基本观念的实践研究	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升研究定位:从教育思想凝练的角度形成有鲜明个性的教与学策略,为学生核心素养的培养提供一线支撑案例。 2. 进一步明确研究内容和对象:以实践问题解决为导向,确定具体的被试(教师、学生),做好跟踪,形成教学分析-干预的数据、策略及系列资源。 3. 课题标题与主题需要更明晰的界定:如观念、概念、观点、知识、素养要有明确的区分,其内涵需要进一步清晰表达。 4. 课题的研究过程和研究结果更为规范,研究过程采用规范的准实验研究,行动研究方法的过程更为准确,所采用的研究方法手段进一步清晰,研究结果的呈现方式符合一线教师的实际情况,在论文的基础上还有课例、微课等。 5. 计划参加2~3场全国、广东省、广州市学术交流,并将研究成果在番禺区、广州市、广东省内外的学校进行推广交流。 6. 项目组的每位成员成果培养期间要上2节研讨课,完成与研讨课相关的文献综述、教学设计、上课的PPT、教学录像、论文等,公开发表论文3篇。 7. 争取项目组成员中至少再有1人被评为广州市名教师。 8. 通过长期的培育和推广,争取省三等奖以上奖励。 	
4	M2015A004	广东仲元中学	戴世锋、叶燕、谭方亮、李淑萍	用“社会转型”的视角解读历史	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夯实项目理论基础,提升内涵,依托华南师范大学、广东省教育研究院、广州市教育研究院等高校及研究机构资源,完善解决问题的思路、方法,进一步加强成果针对性,梳理、提炼成果创新点。 2. 参加2015年广东省中学历史教学改革经验交流会(深圳宝安),在会议上展示并推广成果。 3. 完善成果佐证材料,公开发表成果论文2篇以上;2015年完成专著《社会转型与历史教学》修订版;2017年前力争出版成果著作《用“社会转型”的视角解读历史》。 4. 通过培育争取省三等奖以上奖励。 	
合计								1.4	1.6	1.6	

七、南沙区 (3项, 2.4万元)

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
								2015年	2016年	
1	Z2015A004	广州市南沙黄阁中学	陈光荣	专著《信息时代怎样教语文》	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 夯实项目理论基础, 提升内涵, 完善解决问题的思路、方法, 进一步加强成果针对性, 梳理、提炼成果创新点; 2. 拟于2016年和2017年, 每年各参与全国学术交流一次, 开展成果展示推广活动; 3. 争取获得更高层次教学成果奖, 目标: 省级三等奖或以上。
2	M2015A102	广州市南沙第一中学	梁丹娜、杜国春、黎蔚、梁丽萍、周冰、袁琴	《初中记叙文写作教学序列化策略的研究》	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 编排出《初中记叙文写作序列化教学设计表》和《初中记叙文写作序列化教学内容构建表》, 整合成一个记叙文写作序列化的教学体系。 2. 积极组织校内语文学科组老师磨课研讨, 参与区内兄弟学校的学术交流, 尝试师徒结对这样以点带面的形式开展成果展示推广活动; 3. 完善成果佐证材料: 包括论文、论文集、作文集、教学设计集、课例、教学视频及活动展板等相关图片; 4. 培养中青年人才, 提升教育教学水平; 5. 获得高层次教学成果的预期目标: (1) 教师观念得以转变, 对写作教学有明确规划, 作文教学训练目标清晰、具体、集中、有效。(2) 作文教学目标与设计科学细化, 能对每个年级所应当完成的写作目标做明确阐释。(3) 学生学习兴趣有所提高, 形成良好的写作习惯, 基本能达到教学大纲的写作要求。
3	L2015A059	广州市南沙区金洲小学	刘小强、郭铨屏、林炎坤	TPSR模式应用于水平三篮球教学的实验研究	小学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	撰写不少于1篇文献综述; 参加不少于2次的学术交流; 在省级以上的刊物公开发表的论文不少于3篇; 参与不少于3次教学设计的评比和公开课的展示; 挖掘和培养不少于2名的中青年人才。力争获得更高层次的教学成果。
合计							0.6	0.9	0.9	

八、黄埔区 (5项, 5.4万元)

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
								2015年	2016年	
1	M2015A061	广州市玉岩中学	吴和贵、蔡传森、连明瑞、周志友、姜庆新、向良辉	支架式教学模式的高中数学课堂教学设计研究	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	1. 夯实项目理论基础, 提升内涵, 完善解决问题的思路、方法, 进一步加强成果针对性, 梳理、提炼成果创新点。2. 组织或参与学术交流, 开展成果展示推广活动, 力争向外界推广和扩大本成果的影响。3. 完善成果佐证材料: 包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例、成果介绍短片, 网站视频材料等, 力争在成果培育期满时, 公开发表与本成果有关的论文2至3篇。4. 培养中青年人才, 提升教育教学水平, 力争使他们当中的一些人(1至3人)能在市、区级教师教学技能比赛中取得好成绩。5. 获得高层次教学成果的预期目标, 通过本成果的培育, 力争获得市级以上(含市级)教学成果的奖励。
2	M2015A001	广州市萝岗区教育科研与发展中心	刘艳红、钟阳、伍文胜、彭文伟、黄丽敏、姚海霞	初中学业考试生物“五合一菜单自选”实验考查模式	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	1. 夯实项目理论基础, 提升内涵, 完善解决问题的思路、方法, 进一步加强成果针对性, 梳理、提炼成果创新点。2. 组织或参与学术交流, 开展成果展示推广活动, 在广州市部分区域如越秀区、黄埔区、萝岗区等组织成果展示活动至少1次, 通过展板、研讨会等形式进行交流、推广。3. 完善成果佐证材料, 继续在本区域开展成果实施活动, 完善成果佐证资料, 在个人博客、区域学科网站上展示成果活动图片或视频, 补充修改成果内容, 使成果更加完善。4. 培养中青年人才, 提供年轻教师姚海霞、黄丽敏、彭文伟老师学习、培训、锻炼机会, 提升教育教学水平。5. 积极参与成果的申报活动, 争取获得高级的教学成果奖, 冲击省级教学成果二等奖。6. 借用成果拥有人在全国范围内的讲座、交流等活动, 至少每年一次宣传、推广成果, 提高成果的知名度。
3	M2015A069	广州市萝岗区九佛第二中学	符方军、彭建伟、曾访冰、陈爱玲、陈伟明、汤有能	“135”生态课堂教学改革	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 在“135”生态课堂教学模式和评价体系、培训体系的基础上夯实项目理论基础, 提升内涵, 完善解决问题的思路、方法, 进一步加强成果针对性, 梳理、提炼成果创新点, 形成“135”生态课堂理论体系。2. 组织或参与学术交流, 开展成果展示推广活动: 组织开放周、现场会和外出交流课改经验成果等活动, 推广培育成果。在项目培育期间, 拟组织教师到上海、北京、天津、重庆及广州周边课改名校考察学习, 参与学术交流, 开展各种形式的成果展示推广活动; 拟举办开放周2期、成果推广现场会1期。3. 完善成果佐证材料: 发表专题论文1篇、专题论文集1部、教学案例集1册。在完善成果佐证材料的过程中提升老师的师德修养、业务水平、科研能力、人文素养等综合素质。4. 开发学生培训校本课程, 让学生在课改中学会学习, 提升学生的自主意识、探究能力、合作态度、创新精神等综合能力, 拟开发“135”生态课堂教学改革学生培训读本1册, 特色校本课程读本1册。
4	L2015A062	广州市萝岗区东荟花园小学	郭云海、徐德兵、黄红波、张静、赵莉、夏毓珍	著作《转化思想的教与学》	小学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 进一步完善在小学数学学科进行转化思想教学的策略, 通过提炼形成内容体系, 2. 在合作学校进行转化思想教学策略的推广运用, 检验转化思想教学策略的实践价值。3. 丰富转化思想教学策略在不同课型中使用的教学案例, 形成课例和视频资料。4. 通过转化思想教学策略运用的研究培养青年教师。

5	Y2015A002	广州开发区第二幼儿园	梁淑贞、张学丽、李艳仪、王婷婷、蔡竞春	幼儿园混龄教育环境创设	学前教育	育苗	0.2	0.3	0.3	(一) 夯实理论基础, 提升内涵。在本次成果研究的基础上, 补充借鉴米德的符号互动理论, 研究混龄幼儿与混龄教育环境的互动性, 混龄幼儿间的互动关系等。(二) 提炼研究成果的创新点, 加强成果的针对性。在本研究成果中主要体现了以下几个创新点: 1. 模式创新; 2. 环境研究体现多维交互网络; 3. 内容创新(三) 组织学术交流, 开展成果展示推广活动。(四) 完善成果的佐证材料。
合计							1.6	1.9	1.9	

九、从化市(3项, 2.4万元)

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
							2015年	2016年	2017年	
1	M2015A029	从化市从化中学	洪世昌、吴羽君、彭亚燕、易显高、周向群、张夏颖	读写整合式语文教学研究	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 组织或参与学术交流; 开展以“大数据背景下学科教学整合策略研究”广州市教育科研协作基地为平台, 进行深入研究, 向从化教育界各学科推广; 2. 完善成果佐证材料: 成果介绍短片、网站视频材料; 3. 培养中青年人才, 提升教育教学水平: 培养国家级骨干教师1名, 省级骨干教师1名, 市级若干名, 区级若干名; 4. 获得高层次教学成果的预期目标: 广东省教学成果三等奖以上, 力争获得国家级教学成果。
2	L2015A022	从化市江埔街禾仓小学	巢秀珍、李水英、邱健慧、骆结珍	形象导向, 品德内生——和雅读书郎形象成长式德育	小学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 夯实项目理论基础, 提升内涵, 完善解决问题的思路、方法, 进一步加强成果针对性, 梳理、提炼成果创新点; 2. 组织或参与学术交流, 开展成果展示推广活动; 3. 完善成果佐证材料: 包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例, 成果介绍短片, 网站视频材料等;

3	L2015A055	从化区街口街中心小学	李银芳、邱丽梅、高燕、屈珠河	《小学语文链接式阅读教学的实践研究》	小学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路与方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点。通过研究，探寻出如何有效利用“链接”的方式让书本知识和生活联系起来，探讨出在语文阅读教学中有哪些教学内容和环节能够进行“链接”，探索出适合学生进行“知识链接”的学习方式，使学生的知识结构由“直线型知识结构”走向“多层扇形知识结构”。</p> <p>2. 组织或参与学术交流，开展成果展示推广活动。我们将选择在从化区江埔街中心小学、和睦小学、城郊街中心小学等学校进行研究成果的推广，并与各自的平行班进行比较分析，从而为项目研究提供有力的参考价值。同时，我们还将区域内开展成果的推广活动，有效提高学生的阅读水平，为学生的终生学习打下良好的基础，形成一套“知识链接”的知识和技能，能够自觉主动地学习。</p> <p>3. 完善成果佐证材料：包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例、成果介绍短片、网站视频材料等。本项目开展的研究，全程记录，在案例反思中进行经验总结，在总结中提炼成果，不断推进项目的研究。我们将公开发表论文三篇，在区域内展示课例六节，完成一部《小学语文链接式阅读教学的研究》的著作。</p> <p>4. 培养中青年人才，提升教育教学水平。通过研究，增强教师思想上的研究意识，促进教师行动上的参与意识，让教师在研究中实现专业成长，体会职业的成就感和幸福感，从对最细微、最复杂的教育现象的研究，真正地深入地了解教育，把专业知识更好地应用到教育中，从而使一批青年教师将快速成长起来；同时也促使一批中年教师的专业成熟，向名教师的目标迈进一大步。</p> <p>5. 获得高层次教学成果的预期目标。我们将加强研究，多出科研成果，争取获得广东省教学成果的奖励。</p>
合计							0.6	0.9	0.9	

十、增城市（3项，3.8万元）

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
								2015年	2016年	
1	Z2015A088	增城区增城中学	邓若锋	身体练习体验理论探索与实践	综合类	培优	0.5	0.5	0.5	<p>1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点；</p> <p>2. 组织或参与学术交流，开展成果展示推广活动5-6次；</p> <p>3. 公开发表论文2篇；</p> <p>4. 力争获得省级教学成果二等奖以上的成果。</p>
2	M2015A032	增城区郑中钧中学	李振来、潘殿仁	英语原著读写指导探索与实践	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<p>1. 组织或参与学术交流，开展成果推广和展示活动5-6次。</p> <p>2. 出版《英语原著读写指导》(下册)1本，《英语原著读写指导探索与实践》专著1本，《学生优秀英文读后感汇编》1本，公开发表论文1篇。</p> <p>3. 力争获得省级教学成果二等奖以上的成果。</p>

3	M2015A079	增城市第一 中学	吴群转、李 国凤、陈少 霞、姚灶娣 、黎文彬、 何容芬	粤教版教材 条件下转变 学生学习方 式的研究	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点，提炼在转变学生学习方式的过程中突出粤教版教材的地域性特点方面的创新； 2. 至少参与一次学术交流，利用论文等形式开展成果展示推广活动1—2次； 3. 完善成果佐证材料：继续公开发表论文3篇，其中，项目负责人作为第一作者完成的论文1篇；继续丰富课例，在传记阅读与写作中有所突破，形成校本教材1本，学生作品集1本；制作出成果介绍短片、教学案例视频等； 4. 培养中青年人才，提升教育教学水平，让1名项目组成员成为区级以上骨干教师。
合计							1.2	1.3	1.3	

十一、广东广雅中学（1项，1.5万元）

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
								2015年	2016年	
1	M2015A074	广东广雅中 学	刘文岩、王 玲、何冠南 、钟秀平、 何丽萍、张 璇	广东广雅中 学“博雅悦 读”校本课 程的开发与 实践	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	1. 夯实项目理论基础，提升内涵。其中“学习型课堂”理论，“绿色生命课堂”理论，“活动型课堂”理论，“读写结合”语文课堂理论等，均是本项目推进深入研究时必须加强学习的基础理论。项目组拟以“请进来，走出去”的学习方针，聘请专家进行理论指导，走出去向优秀的团队学习，以期于有强大的理论支持本项目的深入研究。计划聘请专家进行专题讲座二到三次。 2. 进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点。成果针对学生的语文素养进行全方位的提升，并有实际性的成果支撑。重在培养学生的求真、审美、思辨等核心素养。成果的创新点，集在中科学合理地构建有效的“博雅悦读”课堂体系，尤其把“活动式”读写教学作为重点打造项目。 3. 组织或参与学术交流，开展成果展示推广活动。积极参与各层次的学术交流活动，展示项目成果。力争在区、市范围内进行成果专题讲座及推广活动两到三次，扩大成果的影响力。 4. 完善成果佐证材料。完成论文至少5篇，论文集集结出版一册，教学案例不少于10个，成果有视频短片制作，力争正式出版著作一册。 5. 获得高层次教学成果的预期目标。本项目计划经过三年的深入开展，完成向广东省优秀教学成果进行申报，并获得奖项。
合计							0.5	0.5	0.5	

十二、广州市执信中学（4项，3.9万元）

							奖励与资助经费			
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	市教育基金会			市教育局			绩效目标
							2015年	2016年	2017年	2015年	2016年	2017年	
1	M2015A100	广州市执信中学	张蜀青	在教学课堂教学中培育高中生创新素养的理论研究与实践探究	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	<p>1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点：（1）每学期从数学专业、教学法、评价测量三个方面邀请专家对本项目进行指导，提升内涵、梳理成果、提炼亮点。（2）组织项目组成员有计划完成读书、进修计划，每月一次读书交流分享，汇报个人课题完成进度。按进度完成个人课题项目。2. 组织或参与学术交流，开展成果展示推广活动；（1）深入研究教材教法，延续每年夏、秋两季例行教学研讨会，实现例会制度。每次围绕一个教学专题进行同课异构研讨，围绕“问题驱动”开展教学设计，从课堂教学角度来培养学生解决问题的能力。（2）组织学生及教师参加校际交流，多向先进学校学习，丰富学生的课余学习方式。（3）组织竞赛辅导老师为主的教师专业培训进修，争取在竞赛方面取得更好的成绩。（4）参加高水平的教学研讨会，并向大会提交论文，争取与同行交流的机会。3. 完善成果佐证材料：包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例、成果介绍短片、网站视频材料等；（1）争取发表3-5篇论文，并在核心杂志发表1-2篇文章。（2）两年之内完成《问题驱动中的中学数学教学理论与实践》并出版。（3）录制优秀课例录像，完善学校数字教学资源平台。（4）完成录制成果介绍短片。4. 培养中青年人才，提升教育教学水平：（1）吸收更多学校10岁以下的教师加入研究团队，与项目一起成长。（2）引进学科带头人，带动学校数学教学的发展。（3）鼓励教师完成更高学历的学习，现项目组6人，负责人为博士研究生，硕士2人，1人硕士在读，本科2人。5. 获得高层次教学成果的预期目标。（1）在更多层面的数学比赛中获奖，包括“全国高中数学联赛”、“丘成桐论文奖”、“明天小小科学家”等比赛中进一步取得突破性成绩。（2）通过“名家讲堂”、“科技创新”等活动，开拓学生视野，提高学生数学素养，培养学生的兴趣爱好通过给学生良好的数学基础，促进其它学科的发展。</p>

2	M2015A099	广州市执信中学	陈志红、伍可亮、胡雅琴、邓春茹、曾喻良、刘草明	研究学生认知风格调整教师教学策略制定学生学习活动	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1、本课题成果创新点在于：（1）深入思考了“为什么同样的教，效果为不一样的问题”，结合心理学对学生的数学学习认知风格进行了界定，有利用教师针对不同的教授对象采取不同的教学策略。以及课后针对不同风格的学生可以采取不同的辅导方法。（2）问题驱动的课程教学给学生创设一个合乎认知规律的问题情境，以合理的问题驱动课堂教学，回归数学本真，使学生再创造地发现问题、提出问题、解决问题，使学生学会用数学家的眼光看问题，欣赏数学之美。教学设计重视知识背后的数学思想，有效指导一线教学，拓宽教师的视野，提高教师的科学素养，促进教师在素质教育上的深入学习探讨，最终让在素质教育与应试教育之间找到平衡点。研究成果将把案例集结成册推广使用。（3）通过开展《透过数学看生活——初中数学实践应用的研究与指导》课题研究，逐步探索出一套切合本校学生实际的、行之有效的数学综合实践活动的途径与策略。如选修课程，科技节等，给学生提供了多种学习方式，同时促进教师的不断进行教研，改变教学方式，由课内转为课外。</p> <p>2、本课题组成员经过8年的持续探索，成果应用广泛，效果良好，已经并将继续在更多的学校里推广这种教学理念，共同完善推广培育学生创造力的理念与方法；理论研究效果包括：一是从理论上探讨“问题驱动的中学数学教学理论”内涵，组织了多次全省、全国范围的课程教学研讨，引起教育同行的关注，发表多篇论文（核心期刊4篇）；二是科学手段研究学生学习情况，形成一套科学的调查问卷、测试试卷、问题模型、研究路径，可以复制推广到各个年级、学校。在初中数学活动实践中，有比较成熟的课题学习的实践教学经验，如陈志红老师的专题研究《开展初中数学课题学习的教学实践研讨》、《数学中考备考指导》在南宁、巫山、黔南、广州5个区等地进行专题讲座，推广经验与做法，受到老师的肯定。3、课题组成员将物化研究成果，形成一套适合学生、教师使用专业书籍，拓宽视野，给予学生更宽广的数学视野，通过真正与实际生活相联系的数学现实，更好地学习概念、原理，去探索未知，领会数学思想。教师则在本书中可以找到合适的素材，合理的教学设计建议。如在研究学生认知风格方面，我们团队有3篇论文获奖与发表，上了20多节示范课或研讨课，并且学生的中考成绩与竞赛成绩喜人，如（1）初三学生参加2015年全国数学联赛，8人获一等奖，7人获二等奖，6人获三等奖；（2）初一学生参加市教研室举办的“玩转数学”比赛获一等奖的第一名；（3）2014年广州市青少年科技创新精神和实践能力展示活动等等。1、老师们的专业素养，业务能力得到提高，其中本团队老师有22篇论文发表或获奖，参加市青年教师</p>
---	-----------	---------	-------------------------	--------------------------	------	----	-----	-----	-----	--

3	M2015A049	广州市执信中学	洪少帆、林少惠、王影、冼玉琨、陈媛媛、李小英	有效设问对促进高中生思想政治思辨能力的实证探究	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点；由于配合这一课题研究的学生评价表是在研究中逐渐完善的，因此没有很好的跟进的数据来佐证研究的成效。我们将在对2014级的学生教学中进一步检验；课堂开展思辨活动需要占用比较多的时间，这与课本知识的讲解之间的时间有时不免有冲突，特别是在一轮复习课，一节课的容量比较大，课时较紧，如果学生没有先自学，在堂上就难以有深度的讨论。我们将在2011级的学生中推行先学后教，以较好的解决这一问题；本课题组自编的思想政治思辨力测试表，虽然覆盖了政治学科思辨力的各项指标，但由于每道题考察的能力不止一项，因此没有把题目与相对应考察的能力对应标识出来，让指标清晰明了且具有可操作性。这有待于后续完善。2. 组织或参与学术交流，开展成果展示推广活动；课题组的老师在进行本课题的教学实践研究中在省市级的公开课及师范院校、各类支教活动中已经展现及推广了课题成果。</p> <p>获得高度评价，本成果培育目标之一就是继续进行成果的进一步在省内各地推广。3. 完善成果佐证材料：包括论文、论文集、教学案例集、课例等；课题组成员将进一步撰写论文，至少公开发表学术论文一篇；将研究成果编辑形成论文集、教学案例集、课例等。4. 培养中青年人才，提升教育教学水平；课题组成员将在我校进一步推广教学成果，培养本校青年政治教师成为市级骨干教师3名以上，以“有效设问”的课堂教学模式来促进学生思想政治思辨能力的提升。5. 获得高层次教学成果的预期目标。课题组希望通过本次培育项目，完善课题成果，争取能够获得省级教学成果的相关奖励。</p>
4	M2015A041	广州市执信中学	刘诗顺、卢光、高龙光、王小娟、徐茂如	创建中学数学建模特色校本课程	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1、进一步加强理论学习、夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，并对成果创新点进行梳理、提炼和总结，完成研究报告一份。2、指导学生进行课题研究，撰写研究报告和论文，组织他们参加各种比赛，如市青少年科技创新大赛、丘成桐中学数学奖等，并不断积累优秀论文，到一定时候汇集成论文集。3、以选修二课程和数学建模社团为主要阵地，开展学术讲座，科普展出或比赛等。4、项目成员上一些公开课或录像课，让更多的老师来学习数学建模和数学模型思想在高中课程中的实际应用，并总结一些教学案例、课例，起到带动和培养一些青年人才，提升学校的教育教学水平。5、加强校本教材的开发，完善数学建模校本教材体系的建设。6、加强数学建模与计算机、图形计算器的结合，充分利用计算机，编程，数学软件，图形计算器等来研究数学问题，使得数学理论、数学工具，数学实验等多位一体形成一个系统。</p>
合计							1.1	1.4	1.4	

十三、广州市第二中学（1项，1.5万元）

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
							2015年	2016年	2017年	
1	M2015A033	广州市第二中学	王汉文、姚炜、曾育林、梁亚平、石敏、杨妍	高考制度下高中语文教学质量考评体系的整合与优化	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	<p>1. 继续夯实项目理论基础，完善项目实施内容。一方面，积极组织各种与课题相关的活动，为课题研究的顺利进行准备必要的资料。另一方面，按计划进行语文各项评价，在这过程中紧密结合语文学科学习进程，以科学发展观和以人为本的思想为指导，在实践中探讨评价模式，研究在不同年级的学生中实施的学习效果，并在项目实施过程中定期组织课题组人员学习、交流、观摩、案例分析解剖等，进行集体攻关（集体研究活动一个月1次）。2. 开展成果展示推广活动。一者，通过各种媒介或交流活动如学校官网、成果报告会、展示交流会等宣传项目成果与经验，初拟定至少开展3次或3次以上的报告会或展示交流会。二者，联系其他学校如广州市玉岩中学、广州市科学城中学，在兄弟学校尝试推广实施。3. 完善成果佐证材料。目前该项目已有一定研究成果，如在阅读教学考评方面，课题组负责人王汉文针对广州第二中学高一高二学生语文课外阅读现状进行调查，提出要建立高中生语文课外阅读机制及考评机制，其成果《高中语文课外阅读现状及考评方式研究》发表于《语文学刊》2011年第5期。课题组成员梁亚平选取两个高一年级普通班和重点班各两个班，详细调查了学生在课堂上的学习行为，研究结果《从学习行为的差异性看高中生课堂表现的考评》发表于《课程教学研究》2014年第10期。针对作文教学考评方面，王汉文、何君辰针对近年广东“一模”作文题进行分析，于《语文教学通讯》2014年第10期发表成果《衡量评价标尺，慎待作文命题》。另有王汉文的论文《明晰评价方向，命题走上正轨》于《教育教学研究》2011年第3期（第4—5页）发表；《窄题深写，小做大做——务“实”类材料作文写作初探》于《语文月刊》2015年第3期发表。</p> <p>本项目将在此研究基础上继续深化，分别针对课堂表现考评、阅读教学考评、课外阅读考评、口语交际能力考评、作文教学考评、综合性学习评价系统等子课题研究领域进一步深入探究，总结成果撰写成文，拟继续发表论文1-2篇。同时，将课题组教师优秀研究论文及典型教学案例汇编成论文集及教学案例集各一份。4. 培养中青年人才，提升教育教学水平。本项目实施在学校高一高二年级同时展开，课题组成员将根据各年级教学特征安排评价模式，并吸纳更多中青年语文教师参与到项目实施过程，将科研与教学实际工作结合起来，指导其确立新的语文评价观念，逐步完善新的语文评价模式。同时积极引导参与推广应用的教师对科研成果进行后续研究，建立一套科学的评估后效的方法。每学期进行项目研讨活动和邀请中青年教师队伍。5. 获得高层次教学成果的预期目标。通过整合与优化高中语文教学质量考评</p>
合计							0.5	0.5	0.5	

十四、广州市协和中学（2项，2.3万元）

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
							2015年	2016年	2017年	
1	M2015A055	广州市协和中学	郭永峰、李晓瑜、刘煦欣、麦杰伟、洋正勇、麦裕华	基于生态校园的普通高中综合实践活动校本课程开发与实施	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	1. 成果报告一份。 2. 组织或参与1-2次全国学术交流活动(含教育协会等),开展成果展示推广活动; 3. 编写校本课程教材1本(或以上)。 4. 培养综合实践方面的中青年人才,争取获得综合实践学科的奖励,提升教育教学水平。 5. 参加省级教学成果的评选,争取获得省级奖励1项。
2	M2015A028	广州市协和中学	麦裕华、杨健萍、周丽萍、彭琼	内地新疆高中班预科化学课程的开发与实施研究	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 撰写完成《预科化学课程内容建构研究报告》1份。 2. 积极参与全国性化学教育学术研讨会、全国内高班德育及管理工作年会等会议。考虑到政策管理、参会时间等客观因素,至少参会1次。 3. 积极完善成果佐证材料,丰富成果佐证材料类型和数量: (1) 在国内民族教育公开刊物或内部资料,共发表论文2篇。 (2) 编印《协和内地新疆高中班学生优秀化学实验论文汇编:2010~2016学年》1本。 (3) 制作1个视频宣传短片。
合计							0.7	0.8	0.8	

十五、广州市铁一中学(1项,0.8万元)

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
							2015年	2016年	2017年	
1	M2015A077	广州市铁一中学	钟进均	基于课程资源视角的数学日记探究	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 夯实项目理论基础,提升内涵,完善解决问题的思路、方法,进一步加强成果针对性,梳理、提炼成果创新点。2. 组织或参与学术交流,开展成果展示推广活动。3. 完善成果佐证材料,在不断拓展实证范围和对本成果的推广的基础上,课题组撰写与本课题成果相关的学术论文3篇,均发表在省级以上数学教育杂志;收集、整理并形成高中学生数学日记案例集。4. 培养中青年人才,提升教育教学水平,通过本课题研究,提高课题组内两个青年教师的数学教育科研能力,提高他们的数学教育理论水平,促进他们的教师专业化发展。5. 获得高层次教学成果的预期目标:广东省教学成果奖二等奖。
合计							0.2	0.3	0.3	

十六、广东华侨中学（1项，1.5万元）

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
								2015年	2016年	
1	M2015A089	广东华侨中学	黄河、陈旭东、庄小云、梁彩匀、李中彦、叶大剑	基于学校文化的校本课程开发与应用研究——以“华侨文化”校本课程为例	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	1.进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点；2.2016年11月，通过86周年校庆，向来自世界各地的专家、同行和校友推广成果。3.完善成果佐证材料：包括论文（2篇）、教学论文案例集（1）、著作、课例、成果介绍短片（1个）、网站（1个）等。4.培养中青年人才，提升教育教学水平；5获得高层次教学成果的预期目标。
合计							0.5	0.5	0.5	

十七、广州外国语学校（1项，0.8万元）

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
								2015年	2016年	
1	M2015A058	广州外国语学校	杜良云、刘红梅、徐言军、李维强、王海滨、杨柳、李燕飞	构建主动、互动、灵动的政治课堂	中学教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1.夯实《构建主动、互动、灵动的政治课堂》项目理论基础，提升“灵动政治课程”内涵，初步确立“灵动政治课程教学”主张。2.与南沙初中、高中和部分外国语中学进行灵动政治课程专题研讨交流，在南沙区和邻近地区开展成果展示推广活动。3.完善成果佐证材料：在市级以上学术刊物发表专题论文，教学课例，争取学校支持制作成果介绍短片，力争出版《灵动政治课程教学》。
合计							0.2	0.3	0.3	

十八、广州市旅游商务职业学校（1项，1.5万元）

							奖励与资助经费		
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
							2015年	2016年	2017年	
1	S2015A015	广州市旅游商务职业学校	吴浩宏、陈丽敏、管宛婷、张鸣秋、王梦圆	中职“茶艺与茶营销”专业人才培养模式探索与实践	职业与成人教育	培优	0.5	0.5	0.5	1. 在职教集团“三平台三基地”的运行机制中，成立广东省中职“茶艺专业指导委员会”，召开中职“茶艺与茶营销”人才培养行业、企业专家研讨会，完善中职“茶艺与茶营销”专业教学标准。2. 在职教集团“三平台三基地”的运行机制中，组织“岭南茶艺讲坛”专题活动，推广岭南茶艺文化，展示中职“茶艺与茶营销”专业人才培养成果；通过参与全国性、省级、市级、校际行业茶文化竞赛活动，展示人才培养成果。3. 参加全国茶艺与茶文化类骨干师资国家级培训班，参与全国性茶艺学术交流，展示中职茶艺教学特色。4. 公开发表论文3篇；建设茶艺专业系列教材；完成微课课例教案编写9个，并选拍；完善数字资源网络课程视频材料。5. 培养中青年人才王梦圆、白碧珍，通过课题指导、课堂教学方法的指导，提交其教育教学水平；6. 积极参加省级课题建设2个，市级课题建设2个，申报省级教学成果奖。
合计							0.5	0.5	0.5	

十九、广州市中学生劳动技术学校（2项，1.6万元）

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
							2015年	2016年	2017年	
1	Z2015A0091	广州市中学生劳动技术学校	吴奕璇、陈宝莹、许魁、周杰敏、谢辅宇、陈思遥	学农综合实践活动与高中生物教学的整合研究与实践	综合类	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 夯实项目理论基础，提升内涵，加强综合实践活动与学科整合的理论研究，完成一篇相关的论文撰写；完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点；形成较为完善的系列整合教案，为学农活动的质量提升提供了保障；探索学农基地与学农学校合作，将学农与中学生物学教学整合的综合实践活动模式，为农村学校开展相关生物综合实践活动提供借鉴； 2. 组织或参与学术交流，开展成果展示推广活动；通过市教研室承担相关公开课，争取组织或在相关学术交流会上进行交流和推广，通过送教下乡进行推广；积极组织 and 带领学生参加相关的各类大赛，争取获得奖项，对学生科学探究能力、创新能力以及生物科学素养进行培养。 3. 完善成果佐证材料：包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例、成果介绍短片、网站视频材料等；制作相关整合课程的视频，积极参加“一师一优课”的活动，进一步提炼成果，撰写相关论文，争取能再发表相关论文。 4. 培养中青年人才，提升教育教学水平：项目组的老师都是中青年教师，通过项目的研究促进了研究者的专业化发展，提高了研究者开展课题研究的能力和知名度，进一步提升教育教学水平。 5. 获得高层次教学成果的预期目标，通过长期的培育和推广将争取省三等奖以上成果。

2	M2015A082	广州市中学生劳动技术学校	周少明、陆伟文、管于琴、刘少芬、邹伟、许魁	综合实践活动基地课程资源的开发与运用研究	综合类	育苗	0.2	0.3	0.3	<p>1. 组织2次校内学术交流会议，明确项目人员分工和安排，研究项目目标与任务，夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强综合实践活动基地课程资源开发成果的针对性，梳理和提炼成果创新点；</p> <p>2. 组织或参与市级、省级学术交流，开展成果展示推广活动；利用省市召开综合综合实践活动现场会议的机会，将我校充分整合资源开发的劳动实践、生命与安全教育、环境教育、法制教育、农业科普、研究性学习”等六大模块专题课程内容，通过市级、省级基地与学校联动学术交流活动中进行成果展示推广；</p> <p>3. 完善成果佐证材料：包括争取公开发表论文2篇、整理出资源开发成果相关论文集，将劳动实践、生命与安全教育、环境教育、法制教育、农业科普、研究性学习”等六大模块专题课程编写成校本教材1套，制作成果介绍短片、网站视频材料等；</p> <p>4. 培养中青年人才，提升教育教学水平。在成果培育与推广运用过程中，以课题研究为依托，迅速提高青年教师的科研能力，建设一支高素质的师资队伍，提高人才培养质量。通过项目带动全校教师教育科研的热情，促进本校优秀教师、科技骨干教师不断涌现等。</p>
合计							0.4	0.6	0.6	

二十、广州市教育研究院（6项，7.6万元）

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
							2015年	2016年	2017年	
1	Z2015A058	广州市教育研究院	戴育红、梁东标、熊少严、郑春晖、蒋亚辉、袁志芬	穗港青少年交流计划的理念与推广研究	综合类	培优	0.5	0.5	0.5	<p>1. 夯实项目理论基础，提升内涵，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点，修改完善成果总结报告《穗港青少年交流计划的理念与推广研究》；2. 组织学术研讨交流，开展成果展示推广活动1-2次，与香港东华三院联合举办“2017穗港青少年交流计划”（夏令营）；3. 完善成果佐证材料，包括：（1）撰写两篇调查研究报告：《“2015穗港青少年交流计划”成效分析报告》、《“2017穗港青少年交流计划”成效分析报告》；（2）编印一本成果集：《生命影响生命：穗港青少年交流计划的理念与推广研究》；（3）编印一本成果画册：《“穗港青少年交流计划”20周年回顾》；（4）制作一部成果介绍短片：《开展穗港交流，促进青少年成长》；4. 培养多名团体心理辅导骨干教师（约10名），提升其团体心理辅导研究与实践能力，在多所学校推广应用“穗港青少年交流计划”的理念与技术；5. 获得高层次教学成果的预期目标：省级二等奖，国家级三等奖。</p>

2	M2015A080	广州市教育 研究院	张云平、陈 春芳、王 萍、刘沛新 、许甫琦、 李婉玲	高中思想政 治学业质量 评价标准	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点；2. 组织或参与学术交流、教师培训项目，开展成果展示推广活动；3. 举办基于学业质量评价标准的成果应用征评活动，完善成果佐证材料：包括论文不少于2篇、教学案例集、课例等。出版著作1本《中学政治学科素养目标及测评设计》；出版应用成果的高中《基于学科核心素养之：学习与评价》4本等。4. 培养中青年人才，提升教育教学水平。	
3	M2015A051	广州市教育 研究院	谭健文、林 健、陈坪 、黄小燕、 李伟文、唐 吉民	广州市普通 高中语文写 作教育改革的 研究与实践	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点；根据课程标准修订的方向将梳理、补充后的成果按照课程标准的模块分类，使成果更符合国家课程改革的要求。2. 举办一次全国“语文活动”研讨会，邀请全国各地同仁参加研讨，在学术的层面上对成果作进一步的提炼的深化。3. 完善成果佐证材料：在中文核心期刊发表研究论文2篇，出版教学案例集。在广州中学语文教研网上每月至少发表5篇教师论文或教学案例。4. 让更多的广州语文教师为广东省及广东省以外的地区做活动写作的培训，锻炼提升一批广州语文骨干教师，同时宣传、推广广州的实践成果。5. 获得高层次教学成果的预期目标：申请广东省教学成果一等奖。	
4	M2015A098	广州市教育 研究院	朱华伟、张 景中、张东 方、郑焕 、温晖、 俞健	教育数学创 新初中数学 教学实验方 案	中学教育	培优	0.5	0.5	0.5	1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点；2. 组织学术交流、开展成果展示推广活动每学期不少于3次；3. 完善成果佐证材料：包括（发表论文10篇左右）、论文集、教案集、课件、课题研究简讯、成果介绍短片等；4. 通过该实验培养一批中青年教师，提升广州市初中数学教学水平；5. 申请广东省教学成果一等奖和国家基础教育教学成果一等奖。	
5	Z2015A086	广州市教育 研究院、广 州市荔湾区 汾水中学	李广超、罗 永华、何铭 贤、朱明艳	中小学英语 写作有效教 学策略专题 研究	综合类	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点；2. 组织或参与学术交流、开展成果展示推广活动；3. 完善成果佐证材料：包括论文、论文集、教学案例集、著作、课例、成果介绍短片、网络视频材料等；4. 培养中青年人才，提升教育教学水平；5. 获得高层次教学成果的预期目标。	
6	S2015A011	广州市教育 研究院	林韶春、蒋 淑雯、刘毅 兴、胡学兰 、李伯豪	中等职业教 育公共基础 课程学生学 业质量评价 标准及其运 用	职业与成 人教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 根据学业水平考试实验和教学实验的结果，修订职业道德与法律、语文、数学、英语和计算应用基础等5门课程的学生学业质量评价标准；2. 形成5门课程基于学业质量评价标准的课堂教学模式和一批课例，编印论文集；3. 组织召开公共基础课程学生学业质量评价标准暨教学改革研讨会，进行成果展示和经验交流；4. 建立基于评价标准的学科学业水平考试制度及相应的考试质量年报制度建议稿；5. 5门学科各培养一批学科教学骨干，在全市中职学校公共基础教学改革中起模范带头作用；6. 申报省教学成果奖二等奖以上的奖项。	
合计								2.4	2.6	2.6	

二十一、广州市幼儿师范学校（1项，0.8万元）

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
								2015年	2016年	
1	S2015A014	广州市幼儿师范学校	魏敏、蔡峰、陈毅、黎艳娟、李燕、邹华青	《幼儿园教育活动指导》工作过程导向课程模式的实践探究	职业与成人教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 一份成果结题报告或研究报告：阐明研究的理论依据、解决问题的思路与方法，以及成果的创新点。2. 每年组织或参与学术交流不少于2次的成果展示推广活动（含专题讲座），收集评价意见，及时反馈、调整研究成果。3. 完善成果佐证材料：出版2本教材（音乐教育已出版、语言教育在编写）、1本论文集（内部交流）、发表论文2篇或以上、教学案例集（网上交流）、每单元或每章录制不少于2个课例和1个微课、成果介绍短片、完成《幼儿园音乐教育活动指导》网站建设（已立项广东省教育厅2014年数字化课程教学资源建设项目）等。4. 培养中青年人才，提升教育教学水平。鼓励项目组教师独立承担相关课题研究，提升青年教师科研能力的教育教学水平。5. 争取项目中有一门课程能获得市级或以上优秀教学成果奖。
合计							0.2	0.3	0.3	

二十二、广州市交通运输职业学校（2项，3.8万元）

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
								2015年	2016年	
1	S2015A013	广州市交通运输职业学校	刘建平、张燕文、吴爱珍、陈高路、陆文美、魏安莉	“分层次、多形式”工学结合人才培养模式的探索与实践	职业与成人教育	攀峰	1	1	1	1. 夯实“分层次、多形式”工学结合人才培养模式的理论基础，提高技术技能人才培养质量，完善人才培养模式构建的思路、方法，在理论研究和实践操作两个层面梳理、提炼成果创新点；2. 组织或参与职业院校人才培养模式研究学术交流，开展成果展示推广活动，在广州市职教范围作经验推广三次以上、广东省内外职业学院做经验推广均在两次以上；3. 完善成果佐证材料：发表论文六篇以上，专著一本，成果介绍短片一个，网站视频材料一个等；4. 培养中青年人才，提升教育教学水平方面：市级以上优秀教师7名，获省市职教名师10名以上；5. 获得高层次教学成果的预期目标：国家教学成果奖二等奖以上。

2	S2015A005	广州市交通运输职业学校	谢彩英、刘建平、王利容、陈佩娜、李华芳、李文斌	携手广汽，基于工作过程导向的中职汽车制造与检修专业课程改革与实践	职业与成人教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 邀请职教名家指导项目研究，夯实专业课程改革与实践的理论基础，提升汽车制造与检修专业人才培养质量，完善校企合作对专业课程进行改革的思路和方法，在理论和实践层面，梳理提炼成果创新点；2. 经验师范推广：广州市2次以上、广东省1次以上、省外1次以上；3. 发表论文6篇以上，市级精品课程2门，校级精品课程1门，汽车制造与检修专业校企合作项目管理制度汇编1本，成果介绍短片1个；4. 培养广东省中职学校“百千万人才培养工程”名教师1名，广州市优秀教师1名，学校专业带头人1名和骨干教师2名，优化和提升校企合作项目4个；5. 项目建设完成后，争取获得省级教学成果二等级。
合计							1.2	1.3	1.3	

二十三、广州市建筑工程职业学校（1项，0.8万元）

序号	成果编号	所在单位	成果完成人	成果名称	成果类别	培育层次	奖励与资助经费			绩效目标
							市教育基金会	市教育局		
								2015年	2016年	
1	S2015A010	广州市建筑工程职业学校	刘晓燕、陈洋、毛远芳、黄民权、李桂兰、刘军	基于行业标准的中职建筑工程测量工学结合课程改革研究与实践	职业与成人教育	育苗	0.2	0.3	0.3	1. 组织课题组骨干人员参加理论学习1次，夯实项目理论基础，提升内涵，完善解决问题的思路、方法；2. 聘请专家指导2-3次，进一步加强成果针对性，梳理、提炼成果创新点；3. 参与学术交流1-2次，开展成果展示推广活动；4. 完善成果佐证材料：撰写论文1-2篇、教学案例集1部、教材1册、学材1册，课例2-3个，成果介绍短片1部，网上学习资源包和视频材料一批；5. 培养中青年人才3人，提升教育教学水平；6. 争取申报2016年广东省教学成果奖。
合计							0.2	0.3	0.3	

公开方式：主动公开